

第十单元

更多的语言习得方案

本单元角色：

- ✧ 宣教士李伟
- ✧ 艾哈迈德先生

场景 10.1：李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第十七部分：五种感官，水果，交通工具，代名词，时态。

宣教士李伟：我想向你们分享更多语言习得方案，因为和与语言助手一起演练第二语言时使用这些是很有果效的。在这一阶段中语言习得方案画出各式各样的当地水果，比如说：桔子，苹果，香蕉，菠萝，等等。

之后从语言习得方案第一部分中找出有关交通工具的卡片：像公共汽车，卡车，火车，船，等等。

其次分别画出代表五种感官的图标：一双眼睛（意思就是看），一对耳朵（意思就是听），一个鼻子（意思就是闻），五个手指（意思就是触摸），一个舌头（意思就是品尝）。

拿出你的代名词卡片。

在三张卡片上画出三种时态：在横线中间画一个圆点（意思就是一般现在时），圆点和箭头标记都在左边（意思就是一般过去时），圆点和箭头标记都在右边（意思就是一般将来时）。

在另外三张卡片上画出进行时态：波浪线，箭头朝左（意思就是过去进行时）；波浪线，无箭头（意思就是正在进行时），波浪线，箭头朝右（意思就是将来进行时）。

之后就将不同的卡片组合在一起造出类似这样的句子，“我在火车上闻到了桔子的香味。”或是“她在船上品尝香蕉。”与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.2 李伟和艾哈迈德先生一起练习语言习得方案

屏幕上显示的标题：语言习得方案第十八部分：职业，亲属，国家，代名

词, 单复数, 时态。

宣教士李伟: 画出一些职业: 教师, 学生, 医生, 护士, 牙医, 秘书, 等等。

接着找出两个单数及两个复数代名词卡片: 我, 他, 我们, 他们, 同样找出时态的卡片。从语言习得方案第十五部分中找出一些有关“亲属”的卡片(父亲, 母亲, 兄弟, 姐妹)。

最后画出一张拥有若干国家的卡片(比如说, 中国, 美国, 印度尼西亚, 澳大利亚, 等等)。

现在把以上内容组合在一起造出类似这样的句子: “她妹妹在英国是一名医生。”

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.3 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题: 语言习得方案第十九部分: 孩童, 疾病, 时间, 强度。

宣教士李伟: 画出: 咳嗽, 打喷嚏, 哭, 窒息的。接着画出: 婴孩, 男孩, 女孩, 小孩。

找出时间卡。

在另外两张卡片上画出: 一个朝下的粗箭头(意思就是某些动作强度非常厉害), 一些朝下的箭头(意思就是做出了很多大量的相同动作)。

将以上的卡片组合在一起就会造出这样的句子: “那个婴孩哭喊得很厉害。”或是“那个小孩不住地打喷嚏。”

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.4 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十部分： 蔬菜，大小尺寸，环境条件，单复数，指示词。

宣教士李伟： 画出一些皆有单复数形式的当地蔬菜名字（一定是当地语言中所拥有的）例如，在英语里，土豆这个词既有单数又有复数，但是玉米则不同（仅有单数）。

之后画出：大方框（意思就是大的），小方框（意思就是小的），大拇指朝上（意思就是好的），大拇指朝下（意思就是坏的）。接着在另外两张卡片上画出：一颗星星（意思就是单数），三颗星星（意思就是复数）。

若是在你所学的语言中没有任何单复数之分的区别，那就大大高兴欢喜吧。找到那些指示词。（这个，那个，这些，那些）

将以上的词汇卡片组合在一起，会造出类似这样的句子：“那些是坏了的大红萝卜。”

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.5 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十一部分： 城市地点， 国家地点，代名词，在……之前，在……之后，随后。

宣教士李伟： 画出一系列不同的城市地点： 银行，邮局，医院，教堂，图书馆，药房，五金店，面包房，商店等等。

接着画出一些国家地点：湖边，海滩，森林，山脉，河流，公园，动物园。

接着找出另外三张卡片并画出： ←———*意思就是之前， ——→* 意思就是之后， ——→*——→*意思就是随后。

找出相应的代名词卡片并造出类似这样的句子：“在去海滩之前我们先去了银行。”

与艾哈迈德先生一起示范。

摄影录音结束

场景 10.6 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十二部分：地点，方位，在……后面，在……旁边，在……之间，在……对面。

宣教士李伟：这次把三张纸连着粘在一起，画出三个城市街道及两个街区那么长的画面，以至于可以形成一个 T 字状，中间的那条街是主要街道。

在这样的一个地图上画出一些不同的建筑（宾馆，书店，音像店，警察局，消防队，服装店，家具店，餐厅，诊所，加油站）以至于你可以练习以下的方位词语：在……后面，在……旁边，在……的对面，在……前面。使用你手中的代名词卡片与交通工具卡片即可练习。

同时，保证自己可以掌握这些方位：在转角处，在街的尽头，在街中心。

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.7 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十三部分：一系列的清晨活动。

宣教士李伟：在这个阶段语言习得方案中画出早上醒来后要做的一系列事情：“起床”，“去洗手间”，“刮胡子”，“刷牙”“洗澡”，“着装”“梳头”“铺床”“读经”“吃早餐”，等等。

找出相应的代名词卡片。

在其他的卡片上分别画出：波浪线和箭头朝左（意思就是过去进行时），波浪线和圆点在中间（意思就是现在进行时），波浪线和箭头朝右（意思就是将来进行时），顽固的表情标志与感叹号（不会|拒绝作某事）。

现在画出：箭头朝左和圆点在左（意思就是一般过去时），横线及圆点在中间（意思就是一般现在时），箭头朝右及圆点在右（意思就是一般将来时）。

将以上的卡片组合在一起就会造出类似这样的句子：“她以前不刷牙。”这样的形式有助于学习任何各式各样的内容。与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.8 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十四部分： 向别人做出的动作，意图和渴望， 有关时间和星期的词汇。

宣教士李伟：画出这些动作：一双手（意思就是帮助），一个电话（意思就是打电话），一双眼睛（意思就是见面，遇见），一个拳头（意思就是伤害）。

找到适当的人称代词卡片。 同样的一套卡片既可以做动作的执行者（主格形式），又可以做动作的承受者（宾格形式）。

现在分别画出：云彩在一个人头上的卡通图、记录板及一支钢笔（意思就是意图|渴望|计划|打算）； 云彩在一个人胸前，胸前有心的卡通图（意思就是想要|渴望），云彩在人的脸上，显示出那份努力的卡通图（意思就是尝试|竭力），云彩在一个人的上面，且有笑脸的卡通图（意思就是喜欢|享受）

在不同的卡片上尽量画出很多有关时间的词汇标志：一张分开的卡片上太阳朝左（意思就是早晨），一张分开的卡片上太阳朝右（意思就是下午），太阳在卡片的最下端（意思就是晚上），月亮和星星（意思就是夜晚），大大的太阳在卡片正中央（意思就是白天），大大的太阳和一个朝下的箭头（意思就是中午）。

然后在一张卡片上画出：五到七条的横线，横线之间要保持同样的距离空间（意思就是每……）。在另外两种卡片上画出：七个栏及箭头朝左（意思就是上周），七个栏及箭头朝右（意思就是下周）。

现在你可以借此造出类似这样的句子：“他计划下周帮助她。”

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.9 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十五部分： 练习活动，必要性|渴望|决心，时间词汇及时间方面的延续。

宣教士李伟： 画出以下这些行动： 走路|漫步（也就是为了取乐）

跑步（也就是为了锻炼），工作，玩耍，阅读，休息睡觉，等等。 注

意：尝试举一些不需要宾语的练习例子。（例如，若是用“阅读”这个词语举例子，后面就必须加上一个宾语，就像“读书”，所以不要用这样的例子。）找到相应的代名词卡片。这些卡片仅用于那些动作的执行者，也就是主格形式。

画出以下内容：一个人及一个大大的感叹号（意思就是不得不|必须）；有云彩在充满笑脸的人上方的卡通图（意思就是喜欢|享受）；有云彩在人的上方，人显示出努力表情的卡通图（意思就是努力尝试|竭力）；双手放在臀部上并且跺脚的卡通图（意思就是决定|下定决心……）。云彩在一个人胸前，胸前有心的卡通图（意思就是想要|渴望）；云彩在一个人胸前，胸前有空篮（意思就是需要|必要……）。有云彩在人的上方，人显出生气的表情（意思就是讨厌|厌恶|不喜欢做某事）。有云彩在人的上方，记录板及一支钢笔（意思就是计划|打算做某事）。

找到适当的时间词汇卡片。

画出你所学习的语言中允许被运用的内容：从这端到那端画一个大波浪线（意思就是每……，在……期间），在整个卡片上乱涂乱画（意思就是全部的，所有的），在卡片中间画一个圆点（意思就是在……之内|里面）。

将以上的卡片组合在一起就会造出类似这样的句子：“她每天尝试着|设法读书。”

与艾哈迈德一起示范。

摄影录音结束

场景 10.10. 李伟与艾哈迈德先生一起练习语言习得方案。

屏幕上显示的标题：语言习得方案第二十六部分：涉及到头脑的词汇，商务词汇及家具词汇。

宣教士李伟：在这个语言习得方案最后一部分中画出一些家具：长桌子，椅子，办公桌，灯，沙发，咖啡桌，茶几，床，梳妆台，橱柜，餐具柜，架子。

在个别卡片上画出有关商务的词汇：两双手拿着东西（意思就是得到）；一个物品，一条横线连着两个人（意思就是借入），从钱包中拿出钱（意思就是买），把钱放入钱包（意思就是卖）。

找出这些代词卡片：我，我们，他，他们。

依次画出这些有关头脑的词汇：手指在头上（意思就是思考），两双手举起来（意思就是希望），若是文化允许的话就手指交叉（意思就是期待，但愿）。人头上有个感叹号（意思就是知道|确定），两只手合在一起（意思就是祈祷）。

将以上的卡片组合在一起就会造出这样的句子：“我想我会得到一张桌子。”

与艾哈迈德一起示范。

场景 10.11 宣教士李伟看着摄像头。

宣教士李伟：这套语言习得方案给出了大量的实践性学习建议，使你们和你们的语言助手一起可以涉及到语言的方方面面。不断的运用语言习得方案学习语言直到你完全掌握了这个领域的学习为止，之后移向下一阶段的学习。你会发现这套方案越来越简单，像一些时间词汇及代词这样的基本知识拥有很多次的重复。要有充分的准备，学得开心！

场景 10.12 本单元要点

屏幕上出现滚动的字幕。 旁白：张冬老师

- 当你运用想象力的时候，在语言学习的过程中就没有你画不出来的东西。
- 若你准备很充分的话，你会学的很开心的！