

第二课

调查：参与是关键

建立教会过程的第一个阶段就是：对有前景的事工领域进行调查。在此阶段，我们发现神正在做工的领域，及最适合传福音和着手建立教会的社区。（使徒行传 13：14 14:1 16:13-14）

我们一定要顺从圣灵的引导来认定要去到的民族和社区，因为神知道万人的心，他知道天上地下所发生的一切事情。我们从保罗的生命和服侍中看到了这一点：

使徒行传 16:6-10：圣灵既然禁止他们在亚西亚讲道，他们就经过弗吕家、加拉太一带地方。到了每西亚的边界，他们想要往庇推尼去，耶稣的灵却不许。他们就越过每西亚下到特罗亚去。在夜间有异象现与保罗：有一个马其顿人站着求他说：“请你过到马其顿来帮助我们！”保罗既看见这异象，我们随即想要往马其顿去，以为神召我们传福音给那里的人听。

保罗原计划是去亚细亚，但耶稣的灵却不许；后来想要往庇推尼去，又一次被圣灵阻拦了。神借着异象指示他们要去马其顿，在那里，圣灵带领他们找到了和平之子，并建立了教会。

一旦我们确认了神要我们所去的地方，并选定了和平之子，我们就必须以适应当地文化的方式来服侍他们。

哥林多前书 9:19-23 保罗说：“我虽是自由的，无人管辖，然而我甘心作了众人的仆人，为要多得人。向犹太人，我就作犹太人，为要得犹太人；向律法以下的人，我虽不在律法以下，还是作律法以下

的人，为要得律法以下的人；向没有律法的人，我就作没有律法的人。为要得没有律法的人；其实我在神面前，不是没有律法；在基督面前，正在律法之下。向软弱的人，我就作软弱的人，为要得软弱的人；向什么样的人，我就作什么样的人。无论如何总要救些人。凡我所行的，都是为福音的缘故，为要与人同得这福音的好处。”

为要做到这一点，保罗学习当地文化，并用所发现的信息为出发点向他们传福音。请读使徒行传 17:22-23 当保罗看到人们在敬拜一位未识之神时，向人们传讲耶稣的过程。随着我们调查新的领域，且想要有效地传讲福音，学习当地的语言和文化是不可缺少的一部分。

文化学习

学习文化为什么如此重要？

与人交流，首先，我们需要了解他们的价值观和受信仰体系影响处理信息的文化方式；除非你明白人们建立关系的方式，否则就没有机会向他们传福音。

例证：两位女宣教士前往玻利维亚传福音。她们选择了在高山上的一个小村庄作为服侍中心。她们发现当地人对她们以礼相待，虽然有点害羞，但还是愿意和她们交流。不过，当地人似乎对福音持反对态度。她们服侍了两年都没有看到任何果效，最终离开了那里，去到另外一个城市。

就在同一时间，在拉帕斯城市，一位宣教士透过探访医院里的病人来分享福音。他和前两位宣教士所服侍过的村庄里的一名男子结交成为了朋友，这位宣教士不仅到医院看望，还带去新鲜的水果，并读

书给他听，与他分享福音，最终他的这位朋友接受了耶稣。他出院以后就邀请他的宣教士朋友去他家做客。

宣教士首次被邀请到村庄时，他的朋友为他预备了丰盛的宴席，同时村庄里的大部分男士也前来赴宴；然后他就讲述了自己在医院时得到宣教士帮助和照顾的过程，同时也将福音分享给了村民。

这位宣教士服侍数月后，他发现当地人对福音有惊人的积极反应；不仅如此，教会在各个村庄也不断被建立起来。

根据这两个见证，其中的不同点在哪里呢？为什么前两位宣教士辛苦工作了数年却未见果效，而后来这位宣教士仅用了数月就使教会建立起来？

原因在于：前两位女宣教士从未被村民邀请去到村庄里去，村民视她们为外地人。虽然当地人以礼相待，但却不听从她们的讲论。这两位宣教士没有学习当地的语言文化，也不明白融入当地人中间的重要性；而后者则被当地人所邀请，同时村庄也公开声明他是他们的客人，这就意味着整个村庄向他都是敞开的，并不把他当作外来人。如此一件小事却使听众对福音产生了全然不同的反应，这就是文化障碍拦阻福音扎根的原因。

需理解文化的另外一个原因是：教会能知道如何以被当地文化接受的形式进入和呈现出来。因文化背景的不同，中国家庭教会模式与约旦或印度尼西亚的教会模式也不同。举例来说，中国家庭教会可以坐在一起敬拜，而在埃塞俄比亚，男人要坐在前排，妇女和孩童则要坐在后面。为什么会产生这些差异呢？是因被各自不同的文化所影响。

了解当地文化的其中一个目标是：可以融入到人群当中，用他们的语言和文化来传讲福音。就像耶稣一样，道成肉身成为犹太人，我们也要成为马拉瑙人、蒙古人、埃及人等等，且竭尽所能地做到这一点。当人们进入到新的文化背景后，都趋向于寻找本国同胞，而不是寻求与当地人建立关系。所以，我们一定要突破这一点。

学习文化还有另一个原因：就是训练初信者，使他们可以在自己的文化背景下活出神儿女的样式。每种文化都有其积极和符合圣经的方面。例如，圣经论及男女婚姻是圣洁美好的，每种文化也有其婚姻观；然而，每种文化也都是中性的，圣经并没有教导说在婚礼上应当安排宴席，然而，在大多文化中都是借着宴席来庆祝的；圣经中也没有明确指出在婚礼上应预备哪些食物，这乃取决于当地人的风俗；当然，每种文化也有其不好的一面。例如，圣经教导说：基督徒在结婚的时候不可拜偶像，祭拜祖先。这就意味着基督徒必须超越自己的文化，直达到圣经的标准。

所以宣教士需要深入了解圣经和文化，以此来证实积极、中性以及圣经所禁止的方面。如此宣教士才能制定一套圣经课程来教导信徒，并解决他们所遇到的问题。

如何才能更好地做到这一点呢？以下是建议方案。

宣教士对圣经很熟悉，但往往不了解当地的文化；相反，当地信徒对自己的文化很熟悉，但却不明白神的真理。宣教士和当地信徒都有圣灵的引导，来帮助他们思想如何在当时的文化背景下活出基督徒的见证。

宣教士可以和当地信徒讨论某一项当地文化。下面我们用葬礼作例子。

让当地信徒尽可能多地说出葬礼上所举行的活动，然后讨论为什么~~会~~这么做，以此来明白当地人的世界观、宗教信仰及目的。从他们所提到的活动、事项及信念中，按照圣经原则证实其积极、消极、中性方面以及圣经所禁止的方面。

宣教士可用神的话来帮助信徒明白，为什么这些事情不符合圣经的标准。作为宣教士，直接指出他们的错误是不明智的举动，毕竟他们的心都向神的话而敞开，正等待圣灵向他们的内心说话，告诉他们哪些是神所不喜悦和需要被改变的地方。

一旦认出需要改变的方面，信徒便可以一起讨论如何做出改变。例如，信徒可以邀请邻舍去赴宴席以此来取代向偶像、邪灵献祭。在宴席上，它们可以谈谈自己从死亡归向基督的过程、新的生命、从惧怕的灵中被释放出来及充满盼望且得着永生等等。

为了更有系统地进行文化学习，你可以制作下面的表格，文化探索/教会建立发展课程图。这张图表的设计是为要帮助你学习特定的文化领域。

文化探索/教会建立发展课程图

文化领域	文化规范	他们所认为的需要	圣经标准	文化规范，好的；中性的；	新文化及圣经可接受的规范

				或不好的 (未按照 圣 经 原 则)	
日常生活					
特別事件					
宗教生活					
家庭 生 活 及 亲 属 关 系					
社会生活、 关 系 及 社 会互动					
音 乐 及 艺 术					
法律、公正 及 战 争					

其他领域				

左侧是能够认定出的文化特征，如：日常生活、特别事件、宗教生活、家庭生活、群体生活、音乐、舞蹈、艺术、法律、期待、公正、战争等等。上面的专栏表明你所要学习的文化方面。第一栏帮助你明白文化的内涵，以及活出这些信念和行为的方式（被称为文化准则）。

第二栏帮助你明白他们的切身需要与文化信仰及活动息息相关。例如，某种文化可能会祭拜他们的祖先，原因何在？哪些切身需要导致他们去相信祭拜祖先？为什么某种文化在生下女婴后将其杀害呢？是什么切身需要让他们这样继续下去？

第三栏是圣经的观点。圣经的标准是什么？

接着，第四栏就是要察验此习俗是积极的、中性的、还是圣经所禁止的？

最后，在与当地信徒的谈话中，对于改变习俗使其不仅与圣经真理相符，同时也被当地文化和社会所接受，对于这一标准他们是如何看待的。

让我们再次讨论此过程。随着你进入某一人群中，会注意及参与许多事情。这些包括日常生活，如：一起用餐、建造、关系的修复、田园工作、保持清洁、上学、社区活动等等；也包括特别事件，如：盛宴、禁食、出生、婚宴、生日庆祝活动、结婚纪念日、成年礼和葬

礼等等。还有宗教生活，就如：去寺院、参加教会、清真寺或其他敬拜场地，供奉祭品、祷告、巫术、礼节等。

你会学习到家庭生活(夫妻、父母与儿女)与家族关系、家庭权利等等；以及社区动态——领袖和他们的权利，男人与女人的关系，少数民族之间的共同需要将其连接在一起，去适应社区压力和需求等等。其中有些是未成文和已成文的规则或法律，以此来管理一个民族及社区，当法律和期望被打破时又将会如何。透过对这些事情的观察及参与（若条件允许），记录你所学习到的东西，并与当地人一起讨论。你将会明白当地的文化规范。

一些文化领域是习惯性动作，就如每天都要做的事情。包括日常生活，如：起床、用餐、吃甜点、做饭、洗衣、打扫、教养孩子、敬拜创造万物的真神、其他有关健康状况的问题、耕作、市场营销、解决疑难问题、决策、解决冲突等等。其它文化领域是以特别事件为中心的，如：婚宴、出生、葬礼、包括祭日、宗教仪式、开学典礼、毕业典礼、赶集日、国际和信仰节假日等等。留心观察及参与这些普通和特别的事，将会帮助你更多的发现社区的文化。

学习文化范围始于仔细观察。对于所发生的事情，切忌不要主观评论。透过这些阶段，我们应当写下所观察到的一切。当我们不断观察一个文化领域时，注意到有许多不同的人都做同样的事情，这样，一种习惯就出现了。透过这些习惯便可以发现文化规范。透过这些观察阶段，在各种各样的文化场景及领域中均可学习到简单的词汇和语言技能。

理解文化标准的部分原因在于明白其背后的原因和人们的切身需要。就是说人为什么会这样做？其实，每种文化习俗都是为要满足人的某种切身需要，包括不符合圣经原则的习俗。如果我们不能认出这种切身需要，并提出可替换的方案，那么新的改变就不能发挥其功效，因为人们的切身需要没有得到满足。

下一个阶段——决定文化规范，实际上就是参与到当地的日常生活与特别事件中。我们参与到马拉瑙人的农耕就是一个很好的例子。我们开始做一些我们所注意到的事情。在此阶段，存一颗无所谓的心是一把“钥匙”；不论是砍柴、洗衣、做饭，还是在种植玉米时我的脚被太阳暴晒时，穿着特别衣服，洗澡时无意中暴露自己或者学习跨越小河，每一项活动都向我显明了对于当地的文化而言，哪些方面是我所明白的，哪些是我不明白的，这些经验就是一个丰富的信息库，成为了我们长期学习语言和文化的基础。

下一步就是：教会建立者和信徒以圣经标准和当地习俗进行比较。由于某些当地文化所呈现出来的态度和所表现出来的行为明显与圣经不相符，因此就必须做出改变。

某些文化因素必须被保留下，其目的是为要建立一个具有马拉瑙、蒙古、中国、埃及等特色的教会。一些宣教士常见的错误就是：把自己的生活、敬拜方式带进新的文化里，如此就使教会被误解为是洋人的教会。

当我们发现与圣经相违背的文化因素时，就需要让当地的信徒做出改变。与此同时，我们必须开始计划和预备能以取代这些文化因

素的选择项。因为每项文化传统都满足了某一个需要。如果我们从圣经的角度出发，除掉了一些看为是恶的，得罪神的礼仪和当地习俗，我们必须靠着从上头来的智慧，和新信徒一起找到一条既能满足人们切身需要，又能合神心意的方式。

这种学习文化和圣经的方法，是学习教会发展课程的根基。这个课程必须根据历史背景及伴随着当地例子的圣经真理来教导（这些比任何的文化都重要）。除了这个课程，再加上谨慎的圣经教导，使读者容易去思考，最后决定出符合圣经标准的生活方式。

以这个为基础，我们开始根据“文化发现/教会建立发展课程图表”来备课。我们写出文化标准，学习圣经，对比之后来决定文化中应保留下来及需要被改变的方面，帮助刚刚建立起来的教会满足其成员切身的需要，这个过程将会一直进行下去。15年后，随着我们不断认识和委身给不同的信徒，建立真正的马拉瑙教会，我们仍然继续在调整我们的事工、策略、敬拜方式和决定程序等。

马拉瑙人的世界观

马拉瑙族位于菲律宾南部的棉兰老岛，人口约100万，他们居住在拉瑙湖附近。他们是虔诚极端的民间穆斯林。马拉瑙人相信一神论，就是安拉，一位有能力、至高无上、独一，掌管万物的神。他决定着每个人的命运，同时，穆斯林必须遵守先知穆罕默德的教导。

尽管伊斯兰信仰在马拉瑙人心中根深蒂固，但他们仍然保持着

祖先遗留下来的泛**灵**论世界观。马拉瑙人为了维持健康和财富，他们寻求透过各种方式去控制**灵界**。

其中一种方法是透过特殊的仪式来控制**灵界**。他们喜欢弹奏一种很大的**黄铜**乐器，类似木琴，在特定的时间去讨**邪灵**的喜悦。

他们也借着特殊的手工制品去操控**灵界**。儿童和成年人常常戴着护身符来驱除疾病；同时也为**邪灵**建造庙宇，向其献祭，都是为了操控**邪灵**。

马拉瑙人也使用各种各样的**咒语**操控**邪灵**。很多马拉瑙人使用一种特殊的阿拉伯语向一杯水偶偶细语，然后给病人饮用，就能使病人得到医治；另外一种符咒形式是巫医向患者头上吐唾沫，并小声地说着特殊的语言，以产生想要的效果。

马拉瑙人也透过动物献祭来操控**邪灵**，主要的祭物是鸡。马拉瑙人也使用各种各样的形式来占卜，以此来联系**邪灵**，发现**邪灵**的所需。其中一种占卜方法是：一个巫医将一个鸡蛋平衡地放在病人的肚子上，以此预测患者是否能以痊愈；另一种方法是巫医邀请**邪灵**附身，使**邪灵**借着巫医大声地向患者讲话。

马拉瑙人因拥有强烈的文化优越感而出名。马拉瑙人认为他们源于上等的马来人血统，拥有优秀的宗教，即伊斯兰教。我们可以从很多的文化场合中发现其优越感，如：葬礼、婚礼和国王的登基庆典等，他们详述家族的光辉历史，并向所有的人颂扬先知穆罕默德的荣耀。

马拉瑙人渴望持久良好的人际关系。当马拉瑙人互相冒犯时，

就会产生严重的后果，接着就导致一场宿怨，给下一代人带来无休止的争斗。在这场宿怨期间，财产被抢夺，双方成员被杀害，随着宿怨的范围扩大，更多的人遭到伤害，包括下一代和他们的亲戚，每一次的爆发都会引起一个以上的家族卷入争斗中，这种现象是非常普遍的。

马拉瑙人的经济理念是：世上的财富资源很有限。他们相信一个人的繁荣是另一个人的衰败。所以，穷马拉瑙人认为向富马拉瑙人借取是理所当然的事情，因为他们相信这原本就是属于他们的；与此观念相关联的是“借贷体系”。他们的关系就建基于这个借贷体系之上，以此来保持人与人之间相互依赖的关系。在这个体系里，债务不需要及时还清。然而，一旦债务被还清，物品、金钱很快就会被其中一方再次借走，总意是为要保持活泼的关系。

马拉瑙社会在伊斯兰教君主和高层人士伊玛目的管理下，其结构极为公正。法律和规条在不同的地方是由不同的至高统治者或君王来维持。

这些回教君主最初是由家族的领导层所委任，然后透过观察他们解决社会问题（尤其是宿怨的问题）的方式和能力来被证实他们的统治权。伊玛目，除了出席正常的清真寺礼拜之外，还承担着马拉瑙社区各种宗教活动的责任。最为重要的事件有：斋月（圣洁的禁食月）、穆罕默德的生日、穆斯林的死亡纪念日以及围绕着去麦加朝圣的各种各样的活动，包括了献祭的宴席等。

马拉瑙社区

伊斯兰教、家族自豪感及与灵界的连结是马拉瑙社区的支柱，为要维持社区统一性和社会秩序。不过，这使马拉瑙人对外人产生了猜疑，形成了对改变的抵制情绪和孤立主义的趋向，这给宣教士的工作加添了巨大的难度，宣教士必须依靠基督大能的膀臂在马拉瑙人中间建立属于神自己的教会。

方法和措施

宣教士首要的工作是要清楚理解他们文化的特殊性，使用一个可以减少猜疑重视社区团结的方法。

西方文化重视高效率、分析式思维和自给自足。如果西方宣教士围绕这些价值观来制定建立教会的策略，他可能会从一个村庄到另一个村庄，尽可能多的和人分享福音，证明基督的超越性，迫使马拉瑙人放弃家族的信仰，接受救恩。尽管这些策略开始听起来合乎圣经，但没有考虑到马拉瑙人认为重要的文化特殊性。因此，建立教会就会受到很大的拦阻。所以，为了赢得马拉瑙人归向基督，建立信任关系是必不可少的部分。

我们用简单例子来阐明此观点：当马拉瑙人第一次分享自己接受基督的经历时，人们会期待他们给出一些神学上的解释；然而相反的是，他们详细描述了基督怎样满足他们的需要，在孤单时怎样安慰他们，以及怎样借着他的仆人们向他们显明他超然的大爱。当邀请马拉瑙人接受基督时，他会说：“如果我脱离伊斯兰教，我的家人、朋友及我的家族都将会排斥驱逐我，如果我下定决心归向基督，你会站在我身边和我一起面对这些困境吗？”

建立道成肉身的关系

在马拉瑙人中间建立教会造成诸多困难是因为：猜忌（尤其是对外人）、孤立保守、家族自豪感、族群压力、反对革新以及对基督信仰的无知认识。如何克服这些问题呢？我们可以尝试与个人建立道成肉身的关系，然后再与其族群建立关系。随着这些关系的形成，沟通开始建立，基督门徒的团契的雏形也开始显现了。

何谓“道成肉身”？基督离开了荣耀的天家，取了奴仆的形象，成为人的样式，死在十字架上，这就是道成肉身。宣教士要进入到当地人中间，和他们住在一起，像他们一样地生活，成为他们中间的一份子，被他们所认可。

与马拉瑙人建立个人的关系是一项艰巨的任务。其中一个关键点是花时间和他们分享共同的经历、共享食物、探访病人和安慰受伤害的人，这些都是克服猜忌以及建立关系的桥梁；有一点我们要知道：建立关系不是一蹴而就的。

通常，马拉瑙人不会轻易相信任何人。在一个心机重的价值观文化里，将会使马拉瑙人花很长一段时间去明白宣教士的诚心实意。所以，宣教士若想成为马拉瑙人忠实的朋友，就需要基督的耐心，并做好遭遇挫折和失望的准备。

与马拉瑙人建立个人关系的另外一个关键点是理解他们的借贷体系。这对宣教士颇有难度，因为宣教士始终是被视为“拥有者”，而马拉瑙人始终是“需求者”。那么，宣教士怎样才能在所谓的借贷关系中与马拉瑙人建立互惠的关系呢？这是一个不容易回答的问

题，然而，宣教士若能找到一种途径，向马拉瑙人寻求非物质的援助，就能与马拉瑙人建立良好的相互依赖的关系了。

宣教士与所服侍的族群建立良好的关系也十分重要。如果宣教士成功地与他所服侍的族群建立一层良好的关系，他们之间的猜忌就会缩小，这层关系还会成为一道篱笆，对慕道者或信徒起到保护的作用。

与马拉瑙人建立关系的最好途径就是参与。参与基层社区的发展项目。在这个过程中，因宣教士没有足够的支持和金钱，所以就促进宣教士与当地社区之间产生互惠互利、相互依赖、跨越文化的关系。另外，宣教士要注意，在这个过程中，必须和族群中所有人员连接，而不是单单针对听从圣经教导的人。

马拉瑙人注重唯物主义和唯心主义。唯物主义是指他们只教导生命中所拥有的，不善于抽象的教导。由于这个事实，圣经故事、圣经课题和比喻将首先呈现在观众面前，然后由小组讨论这些故事中所潜在的教训，尤其在涉及到福音的信息时更需如此。为了使人们正确地理解圣经故事，戏剧、物体和图片都可以用来作为解释的途径。

唯心主义即他们从个人的关系、情感、生活经历、见证、行为和老师的训练中学习。所以，在马拉瑙族中间使福音处境化的其中一个方法就是：在重要庆典或是集会上的口头辩论。这些辩论的主题是为了颂扬举足轻重之家族的荣耀，有时是在婚礼或者统治者登基时。在这些辩论里，他们会雇用一个人去颂扬一些特定之家族的

尊荣，辩论通常都能进行到晚上，每一个辩论者都要用更优美的颂词来胜过他的对手。因此，福音也可以通过颂赞基督那超乎万有的美德这种形式来融入到他们中间。在这里我们可以用到一些类似希伯来书中的辩论形式将其表达出来。最后，可以邀请他们按着时间顺序来学习圣经，并以此来结束这个节目。

作业：

在老师的带领下，分为四个小组，选定一项中国的文化，如：葬礼，并且完成以下问题。

- 1、列出在葬礼上中国的非基督徒所经历的事项。
- 2、针对每一事项，做出为何如此的解释。在这些事项的背后隐藏着哪些世界观和信仰的含义？
- 3、针对每个事项，他们的切身需要是什么？
- 4、有哪些事项是合适的？
- 5、有哪些事项是模糊的（即圣经上没有提及的）？
- 6、有哪些是圣经禁止基督徒参与的？又有哪些事项是需要依据圣经观而做出改变的？
- 7、针对这些需要改变的事项，有哪些看起来是为了满足切身需求、文化期望以及圣经可接受的标准？