

第四课

教导技巧

故事 (A):

白天，李先生花了很长的时间，思考他和大卫从圣经中所发现的传福音方法，他对这些不同的方法极感兴趣。晚上，当他读圣经时，看到了马太福音 13 章农夫撒种的比喻，在默想这个故事时，突然意识到其内容不仅讲到了不同的传福音方法，还讲到不同类型的听众。经文中所说的田地指的就是不同的人，李先生自言自语地说：“是不是针对不同的人需要使用不同的传福音方法才会更有果效呢？”此时，他想到了与自己一起工作的那群穆斯林，大部分人对他所分享的一点儿也不感兴趣。但是，阿赫默德对此稍感兴趣，有时还会问他一些问题。阿赫默德与其他人不一样，虽然他还没有开始寻求真神，但是至少他愿意敞开自己。

李先生努力地集中自己的思想：耶稣是否曾经也向那些对福音不感兴趣的人传福音呢？他想到了那些为了病得医治和看神迹而寻找耶稣的人，他们是想倾听耶稣所传的信息，还是仅仅为看神迹，体验一些事情呢？可能他们对耶稣所讲的话并没有真正的兴趣。那么耶稣是如何向他们传福音的呢？他决定下次见面时，向大卫请教这个问题。

这边，大卫正在默想耶稣以及耶稣如何向人作见证。他在圣经中

只找到了一两处的经文，记载耶稣直接向人传福音。通常耶稣都是用讲故事的方式，但有时用宣讲的方式，有时也用教导的方式。

几天后，大卫和李先生有机会再次在医院的庭院会面。他们坐在树下，一起讨论查考圣经所得到的结果。

李先生说：“其实，不仅有不同的传福音方法，也有不同类型的听众。耶稣称他们为不同类型的田地。有人已经做好了听福音的准备，而有人只会听到一点儿，也有人什么也听不明白。”

大卫花了几分钟时间，研读了那段经文，并解释说：“农夫并不仅仅撒种在好土地上，而是撒种在各式各样的土地上，我也会这样做的。”

“当然，但是你怎么分辨好土地与坏土地呢？”

大卫满脸茫然地说：“我不知道。”

“还记得罗曼丹吧。”李先生说。“我以为他会成为一个很不错的朋友，成为我可以分享福音的对象，但他只对威士忌和女人感兴趣。因此，他并不是一块好土地。”

“但是耶稣向每个人都分享福音。”

李先生说：“我不知道为什么在马太福音 13: 36 中记载：只有几个人到耶稣跟前，询问那个故事的意思。”

“正是这样，”大卫兴奋地说，“耶稣向众人讲故事，这就是他撒

种的方式。每个人都听到了所讲的故事，没有人被故事所冒犯，因为故事是讲给每个人的。但是那些对故事感兴趣的人，就是好土地，他们会回来，渴望有更多的了解。”

“对。”李先生慢慢地说道，“我明白，但是我们该怎么做呢？难道也给人们讲故事吗？”

“但这岂不正是耶稣一直在做的吗？如果他都采用讲故事的方式，我们为何不可以用呢？”

李先生有点犯难了，“除了圣经上的故事，其它故事我一概不知，或许这些就够了。”

两天后，神就给李先生预备了一个讲故事的机会。在工作闲暇之时，男士们聚在一起喝茶，因为天太热，所以没有人愿意马上回去工作。于是几个人聊起了各自刚刚度过的周末。最后，有一位男士问李先生说：“你呢，上周末你都做了什么？”

另外一个人开玩笑地说：“他肯定读圣经了。”

李先生说：“对”，他意识到这是一个机会，就说，“我读了先知耶稣所讲的一个非常有趣的故事，你们想不想听？”他不等有人拒绝便立刻讲了起来：“耶稣说天国就像一个仆人欠了主人很多债，当主人让他还债时，他没有钱。所以他请求主人再给他点时间……”在李先生讲故事的过程中，他感觉到人们对此非常感兴趣。讲完后，他没有解释故事的意思，只是告诉他们“这就是我上个周末所读的故

事。”然后给自己又倒了一杯茶，紧接着其中一个人就开始谈论有关体育的话题了。几分钟后，大家休息完又开始工作了。李先生不知道刚才所讲的故事是否会起作用，但他心想：“至少他们听到了一些圣经上的内容，却没有表示反对。”几天后他又得到了一个分享故事的机会。又过了几天，他们中间一个名叫阿赫默德的人生病了，请求休假。李先生来到他的房间，为他检查身体，然后提议为他祷告，令李先生感到惊讶的是，阿赫默德丝毫没有反对。李先生低下头开始祷告，为着阿赫默德及他每天的工作感谢神，然后为他的健康祷告，求神帮助他尽快恢复。当天晚上，阿赫默德就感觉好多了，而且他对李先生的态度似乎也变得更加友善了。

教训 (A):

向一个人传福音需要花多长时间呢？你能否在十分钟内或者更少的时间完成？一次，一位在也门的宣教士针对穆斯林设计了一篇“快捷福音信息”。他尝试了不同的方法，结果发现似乎都不起什么作用。不管他在做计划时是如何小心谨慎，在实践中总发现还需要更长的时间。因为在传讲过程中，会有很多误解，例如：截然不同的世界观，不可思议的语言障碍，（有时他需要的词语或者理念在阿拉伯语中根本就没有），因此他根本无法在短时间的讲述中，一次性地把福音信息准确地分享出来。

他意识到自己根本无法在十分钟内完成，于是他就开始考虑到底需要多长时间。当他去请教那些成功的宣教士时，他问了一个极其重

要的问题：分享福音应包括哪些内容？

随着时光的流逝，通过他对这些成功宣教士的观察，他发现他们都摸索出了一种适合自己的模式，但是却与他所想象的大不一样。他边看边听，很快就意识到这些宣教士从未尝试一次性将福音向人们讲明，而是按照人们属灵的领悟力和需要，尝试将一些属灵的真理分享给他们。这些宣教士们常常会与一些陌生人见面，有时是透过他们的工作，有时是借着一些传福音的活动。但大多数情况下，比方说与他们的邻居、朋友的朋友和一些商人见面等，都是在日常生活中进行的。虽然每个人都摸索出了适合自己的方法，但其基本原则都是一样。在每次的接触中，这些宣教士都会引入一些属灵的事物，并对他们所接触的新人，进行属灵兴趣的评估，然后他们就用不同的方法来对待不同的人。下面我们用一个列表，来阐明一下一个人在属灵方面的成长过程。

这个列表很简单，其背后的概念也很简单，但是对人生命的影响却是极其深远的。事实上，列表中给我们列举了达到属灵成熟的六个阶段，从对福音不感兴趣的人开始，到成为属灵的基督徒领袖为止。请切记这里所使用的术语，并不是任何特别神学职务的表达，只是尝试对你所要接触对象的心灵里所要发生的一切做出分析而已。

属灵成长的六个阶段：

1. 对福音不感兴趣者；

2. 对福音稍感兴趣者；
3. 寻求者；
4. 归信者；
5. 门徒；
6. 领袖。

当成功的宣教士们遇见某人时，他们都会先评估一下他或她的属灵状况，然后以此定下他们的服侍目标。他们的目的不是马上带领那人归主，而是由浅到深一步一步地带领他们。通常，当看到有人从一个属灵层面迈向另一个属灵层面时，他们都会非常兴奋。

不感兴趣的人：

对福音不感兴趣的人通常是指那些对基督徒必须要讲的福音内容一点也不感兴趣的人，世界到处都是这样的人。在某些情况下，他们对宗教不感兴趣，凡事他们认为与宗教有关联的事情，都会避而不谈；从另一方面来说，绝大多数穆斯林对宗教信仰还是感兴趣的，但对基督信仰却不感兴趣，因为他们认为自己已经对基督信仰完全了解，并且坚信基督信仰是错误的。谎言、误解、自义以及骄傲常常使他们活在自己的无知里。不管是什么原因，你将会遇见很多不愿寻求福音真理的人，即使给予他们机会去更多了解基督教，他们也无动于衷。如果人们对我们所传讲的福音不感兴趣，我们就应该慎重考虑，该如何组织我们要分享的信息，以及要给我们的传福音对象留下什么印象。好像每个人对基督信仰都有自己的看法，然而很多穆斯林几乎

从未与基督徒有过什么交往。作为宣教士，你必须寻找机会跟他们交往，挑战他们的看法、世界观以及他们对基督信仰的封闭思想或错误认识。

有时，服侍人们身体或情感方面的需要，会唤起他们内在的兴趣；有时需要让他们意识到，曾经听到的有关基督信仰的内容是错误的；有时需要用基督徒的生命向他们见证福音。不管怎样，宣教士们都要寻找机会，挑战他们内心的自满。我们大部分人都不愿向一些店主、理发师以及在白天遇到的人，谈及祈祷、禁食，或者与神的关系等等这样的话题。然而，那些成功的福音使者们却总是将属灵的话题带进他们的谈话中，以此引起人们的注意并挑战他们的思想。

这种方法与耶稣所运用比喻和谚语向人们传道的方法很相似。令人惊讶的是，耶稣通常不向人们解释自己所传讲的，为要引人思考。他只是简单地讲述一些内容，然后等候人们到他跟前来，寻问所讲内容的意思，我们几乎没有一人想到采用这种方法与人分享福音，反而总希望能用既简短又简明的方法，一次性地将福音传讲给他们。但是对于那些对福音不感兴趣的人，我们不应该使用这样的方法。相反，我们应当尝试引出一些问题，而不是回答这些问题。

很多对福音不感兴趣的人从来没有迈向下一个阶段。令那位年轻宣教士感到惊讶的是，如果某人对福音特别不感兴趣，他们会很快放弃在他身上的付出，并说当他们看到神在那人的生命中投入时间和精力时，他们也会照着去做。当然，无论何时他们遇见那人的时候，

他们仍然会继续挑战那人的自满，但是他们绝不会将他们的生命和精力投入到那些对福音不敢兴趣的人身上。

在这些成功宣教士中，大部分都认为那些使用友谊式传福音法的宣教士，在那些对福音不感兴趣之人的身上花费的时间太多了，如此做实在是浪费时间。他们满可以利用这些时间寻找那些愿意接受的人，为他们代祷并跟他们交往。这些成功宣教士们在社区中拜访了很多，而不是仅仅专注在几个人身上。他们花时间与店主、理发师、邻舍以及愿意接待他们的人一起谈论。无论去到哪里，通常他们都会使用比喻、箴言或者一些简短扼要的陈述，很快地给人们分享一些福音信息。当看到对方有属灵的回应时，他们就会进行跟进工作。

当某人开始询问属灵的问题时，说明他或她已经开始迈向另一个属灵的阶段了。宣教士们可以为此而欢喜快乐，因为这场属灵争战已经获得了胜利。这个对福音不感兴趣的人现在正在向前迈进，即将成为一个对福音稍感兴趣的人。

对福音稍感兴趣的人：

当一个对福音不感兴趣的人，开始表现出对了解基督信仰的兴趣时，这就意味着他已进入了另一个阶段——对福音稍感兴趣，这完全是神的工作。往往开始进入这个阶段的人都有极强的好奇心，或许他们会问我们“你们祷告吗？”“你们禁食吗？”此时，宣教士应该非常谨慎地回答这些问题，以便引出其它的问题。例如我们可以这样回

答：“是的，我禁食，但是基督徒的禁食与穆斯林的禁食是不同的。”

这种的回答会引出更多的疑问。这是一种技巧，每个基督徒在见证福音时都应该学会它。福音使者们可以借着提供激起更多思考的回答，鼓励对方去寻找答案。如果宣教士立刻将所有疑问都一一解释，那对聆听者而言内容就太多了。当对方问到：“你禁食吗？”宣教士不应该一开始就给对方一长段有关基督徒如何禁食的诠释。这不是对方所要的回答，而且长长的讲论可能只会令对方转身离开。在简明扼要的回答中引出一些他们不知道的内容，这样可以使他们产生好奇心，从而提出更多的问题，最终带领他们越来越深入到基督信仰的真理中去。

很多人都是这样，一旦有兴趣愿意更多了解基督信仰时，就会慢慢开始意识到他们属灵上的需要。他们可能会拿自己的生活和基督徒的生活作比较，也可能会拿自己的生活，与那些他们认为在自己信仰中是完美的属灵榜样的人的生活作对比，并寻找达到这种目标的途径。有时对福音稍感兴趣的人在听到一些有关基督信仰的宣称时，会开始深入研究自己的信仰。从外在来看，这种做法似乎是在属灵方面倒退了一步，其实这正是他们属灵生命渴慕的自然结果。作为一名基督徒，在面对其他宗教教义的挑战下，你也会去查看圣经经文。同样，难道我们不应该允许穆斯林回到他们自己的信仰中寻找答案吗？寻求者通常会到家人及领袖们所教导他们的宗教信仰里寻找答案。一旦对福音稍感兴趣的人将注意力转向基督信仰，看能否从中找到答案时，这个人已经逐渐迈向了下一个阶段，即将成为一名寻求者。

寻求者：

所谓的寻求者就是那些已经听过部分的福音信息，现在的他或她意识到必须让自己的信仰立场与基督信仰相互一致。这里我们并没有将寻求者作为一个神学术语来用，而仅仅是借它来代表那些在基督信仰与各自信仰的矛盾中挣扎之人的心态而已。很显然，这两种信仰不可能都是正确的。因此，在这个阶段，寻求者采取主动，而不是被动地被拉来拽去。通常对福音不感兴趣的人不会采取主动，因此福音使者们一定要洞察到对福音不感兴趣的人所筑起的隔墙。而对福音稍微感兴趣的人在面对福音使者的鼓励和所参与的话题时，则会稍微有些主动。然而，寻求者不但主动，而且会竭尽全力弄清楚究竟哪一个是正确的。当福音使者发现有些人慢慢成为一个真正的寻求者时，他们应该尽力去安排合适的环境，让寻求者可以在师生关系中，更多地了解福音真理。这里有两种选择，一种是福音使者把寻求者带到一位圣经老师那里；另外一种福音使者让自己扮演老师的角色。不管怎样安排，老师需要花大量的时间和寻求者在一起，将全备的福音真理给他们讲解清楚。

大多数穆斯林文化都是口语文化，只有极少数的人才能阅读除晨报以外的文字信息。因此，若他们想了解什么事情，就会去问一些有知识的人。每个人都有自己看待事物的观点，但只有那些受过正规教育的人，才是有知识的。就像这个世界充满了谣言与谎言，大多数信息都不可相信，除非信息出自可靠的源头，比方说老师。

为福音做见证时，个人的见证是非常有效的，它们描述的是一个人的生命经历，而且没有人会比这人更了解那些经历。然而，当话题从个人见证转移到圣经真理或神学上时，寻求者往往想从可靠的来源得到相关的信息。因此福音使者要么让自己成为权威性人物，要么就把寻求者带到一个权威人士那里，往往后者会比较容易一些，除非寻求者已经把福音使者视为信仰上的权威人士了。但从我们个人的观点来看，我们千万不可视自己为基督信仰的权威人士，一定要切记我们的权威是建基于那更高的权威——神的话语之上。

对于老师而言，能够恰当地做到以下两点是非常重要的。首先，他必须要有清晰的思路，系统性地讲述福音的基要真理，使听者对基督信仰有全面的认识。其次，当他在分享圣经和基督信仰时，还必须将其权威性显明出来。寻求者渴望能够从可靠的权威资源中找到自己所要寻找的答案。

尽可能的向寻求者讲述纯正的福音真理，是我们义不容辞的责任，并且所传讲的内容一定要简单易懂。

CV—归信者；DS—门徒；LD—领袖

我们会在后面的课程中学习属灵成长的后三个阶段，期间我们会谈论有关福音信息、友谊式门徒训练以及建立教会的内容。

思考问题及小组讨论(A)：

1. 你能写出一份比方说用十五分钟与人分享福音的简要内容大纲吗？
2. 列出你的一些朋友，评估一下他们与神的关系正处在哪一个阶段：不感兴趣的人、稍微感兴趣的人、寻求者、归信者、门徒还是领袖？
3. 平时你每天会遇见多少对福音不感兴趣的人？你有哪些创意性的方法可以向他们显明神的爱？这些人能否看出你是一个属灵的人？请你开始为自己能拥有向那些对福音不感兴趣的人分享自己属灵生命的方法献上祷告。
4. 在你的身边是否有一些对福音稍微感兴趣的人？他们是谁？你会与他们谈论什么样的话题？往往是你主动激发他们，还是他们主动展开讨论呢？你可以使用哪些方法鼓励这些交谈继续进行下去，引导他们去思考更多的问题，而不需要自己一直主动地展开有关信仰的话题呢？
5. 本课是如何描述寻求者的？他们与那些对福音稍感兴趣的人有何不同？在你的身边有没有寻求者？

故事（B）：

在接下来几个月里，大卫与李先生继续给周围的人讲故事。他们只讲故事，不加任何解释，让听众自己去思考故事的含义。有时他们

会讲一些能够引发听者思考的事物；有时他们会提出为人们或他们的处境祷告。尤其是当他们提出为人代祷时，从没有遭到拒绝。

一天，大卫去医院拜访李先生时，他告诉李先生最近他和房东的儿子麦赫姆德谈的非常投机。他们讨论一些关于穆斯林对基督信仰教义的异议。每当麦赫姆德想起一个新的反对理由时，大卫就会告诉他，等到下次见面时再讨论这个问题。然后他和李先生见面一起讨论自己应该如何回答麦赫姆德的问题。一天，大卫坦白的告诉李先生：用当地语言解释一些属灵事情，他觉得非常困难。接着提议说：“你的当地语言的确比我讲的好，要不你去跟麦赫姆德见面谈谈？”

李先生回答说：“他是你的朋友，而且你们的关系很好，而我对他没有任何了解。”

“这样，如果可能的话，我问问他能不能找个时间咱们三个一起见下面？”

“好吧，”李先生说，“但是最好别太勉强。你要让麦赫姆德觉得和你在一起很舒服，如果别人知道他问过有关基督信仰的问题，他可能会感到不安的。”

几天后，大卫兴奋地告诉李先生说，“我已经安排好了你和麦赫姆德见面的事情。”又继续说道，“他很愿意和你见面的。”

“那对于我，你都给他讲了些什么？”李先生突然警惕地问道。

“我告诉他，你的当地话比我讲的好，并且是一位圣经老师，能

够很清楚地讲述如何才能成为一名基督徒。”

李先生非常震惊，也很生气，他怎么可以这样做呢？因为自己的当地语言并不是很好，也不是圣经老师。他只想和麦赫姆德分享福音而已。

那天晚上，李先生在神面前迫切地流泪祷告说：“神啊，我该怎么办？我不是圣经老师，我不知道该说些什么！”

突然，他感觉到神的同在充满了整个房间，他的内心也充满了温暖和平安。接着，他想起了差会长辈们在打发他的时候，曾经说过的话：“我们差遣你去穆斯林中间，传福音并教导他们。”

神用微小的声音在他内心深处说：“你的确是一名老师，是我预备了你，你是我的器皿。”李先生向神祷告了好长时间，最后终于完全降服下来，心中充满了平安。他求神引导他，接着开始在一张纸上写下一些笔记。他将会从创世纪开始，解释人是如何被造的，及罪是如何进入这个世界的。

次日，李先生坐车穿过小镇到了大卫的住处。大卫的房子比李先生和同事们一起住的宿舍漂亮多了。客厅里摆放着一套非常好的沙发，一个放满书的书架，一台小型电视机及立体音响，并且墙上挂着他家人的照片。

大卫因李先生能来家中赴约，感到非常兴奋，他给李先生倒了一

杯茶，然后坐下商量关于和麦赫姆德见面的事情，李先生跟他分享了神对他所说的话。他们做了一个很短的祷告，然后就听到了敲门声——是麦赫姆德。李先生看了大卫一眼，大卫穿的是破旧的短裤 T 恤衫，而自己穿得非常正式，并且是自己最好的衣服。

麦赫姆德是一个瘦小的年轻人，乌黑的头发，留着黑色的小胡子。他穿着时尚，当李先生向他问好时，他只是微微一笑。看出李先生是亚洲人而不是美国人时，他似乎感到有点儿惊讶，问道：“你来自美国吗？”

“不是，”李先生笑着说。“我来自中国。”

“你是基督徒吗？”麦赫姆德看起来有些困惑，“中国也有基督徒吗？”

“对，我是基督徒。”李先生说。“在中国，虽然不是每个人都支持我们，但还是有很多基督徒的。”

“我一直认为中国人都是异教徒，敬拜别神。”

“中国人的信仰很杂，有的是什么都不信的无神论者，但却有数以万计的人是基督徒。”

“中国一直都是这样吗？”麦赫姆德问道。

“不是，以前只有极少数的基督徒。但是神赐福给他的百姓，现

在中国的基督徒人数越来越多。”李先生停顿了一下。“你想更多地了解基督徒的信仰吗？”

“想。”麦赫姆德笑着说，“我过去常常认为基督徒信奉三个神，但是大卫告诉我说你们只敬拜一位神。”

“也许我们可以一起学习一些经文，看看圣经是如何教导我们的，可能这样会对你有一定的帮助。”李先生开始进入话题。“唯一的真理是在神的话语里面，我们应该去阅读，并明白神想要告诉我们的话。这本书是神的话语，是借着古时的作者与先知记载下来的。”

“它是否被篡改过呢？”

李先生解释道：“没有，历史学家们已经发现了这些书卷最古老的副本，确认圣经从来没有被篡改过。而且抄写员都是受过培训，在抄写圣经时非常谨慎。每一页的内容都是被其他的抄写员再次审核检查，确保没有什么差错或改动。”

李先生从包中掏出他的圣经和笔记本，说：“我们一起打开圣经的第一章，看看上面讲了些什么。”大卫忽然站了起来，说“我也有一本，但是忘记放在哪里了。”边说着，边环视着整个房间，接着又趴在地板上，在沙发下面寻找。后来喊道：“啊！找到了，大概是从书架上掉下来了。”他从沙发下面找回了圣经，然而，麦赫姆德却看起来很惊讶而且有点担心。

“请念一下前两节。”李先生说。

麦赫姆德打开圣经，很快地读完了那两节经文。

“很好。”李先生说。“这两节经文告诉我们什么？”

麦赫姆德看起来满脸茫然，不知所措。

“这些经文在讲什么？”

麦赫姆德仍然困惑不解。

“也许你应该再读一遍。”

麦赫姆德再次很快读了一遍。

“很好，你觉得这些经文在告诉我们什么。”

“你什么意思？”麦赫姆德说。“这是圣书，我不能妄加评论或怀疑它。书上写什么就是什么。”

这的确令李先生感到奇怪，他笑着问道。“麦赫姆德，你认为神把他的话语赐给我们，只是为了让我们死记硬背吗？还是他想让我们从中学习一些东西呢？”

“我想他希望我们从中学习一些东西吧。”

“那么，也许我们应该讨论一下他想让我们明白什么。”

“但是对圣书进行讨论，岂不是错误的行为吗？可能我理解错了。这就是为什么我需要老师给我作指导的原因。”

“麦赫姆德，你认为神不能清楚、直接地向我们说话吗？”

“当然不是，他凡事都能做。但是我们的圣书真的很难明白。”

李先生说：“很久以前，先知摩西写下了神启示给他有关世界被创造的整个过程。正因为这些知识被记载下来，我们今天才能够阅读明白。它并非深奥隐秘的知识，而是非常清楚，容易让人明白的。”他停顿了一下。“现在，让我们思考一下圣经的前几节经文。圣经告诉我们神做了什么事呢？”

“他创造了世界。”麦赫姆德回答说。

“很好，”李先生说。“我们一起看看他是如何创造的，以及创造了些什么。”

三个人一起读了有关神创造天地的故事，然后共同讨论。李先生用那天晚上所预备的笔记，带领麦赫姆德学习了创世纪前两章的内容。李先生也准备了第三章的内容，但是对李先生所讲的一些内容麦赫姆德难以理解。

他说：“根据你所讲的，这个世界是完美的，那时的亚当和夏娃非常开心，不存在任何邪恶，那么，他们从来没有发生过争吵吗？”

“没有，”李先生笑着说。“神是完全的，所创造的也是完全的。”

“有道理。”麦赫姆德回答道，“但是今天的世界一点也不完全，难道这个世界不是神创造的吗？为什么现今的世界与圣经上所描述的完全不同呢？”

李先生看了看手表说：“这个问题是我们下次将要学习的内容，

时间到了，让我们下次再学习那方面的内容吧。我们什么时候可以再见面？”最终他们决定三天之后再会面。

李先生回家后感到极其兴奋。在接下来的两天里，他很仔细的预备所要讲的内容，以便有充分的准备，带领麦赫姆德学习创世纪第三章，或者更多的内容。

第二次圣经学习进展的非常顺利。当他们结束时，麦赫姆德问李先生能否把他备课内容的笔记送给自己。李先生感到很惊讶，因为他所准备的笔记只供自己作参考，从未想过送给别人，尤其是麦赫姆德。但是他不想让麦赫姆德感到失望，于是把笔记给了他。

他们说好在下周五会面。这次，李先生提前来到了大卫家，二人在一起谈论且祷告，然后等候麦赫姆德到来。过了一会儿，麦赫姆德还没有来，好像他要迟到了，于是他们又边等边聊起来。两个小时过后，麦赫姆德还是没有来，看起来他是不会来了。正当他们要分开时，大卫在门口碰见了他的房东，彼此打完招呼后，大卫顺便问了一下房东：“麦赫姆德在家吗？”

“不在，他一大早就出去了，不知道去哪里了，应该没有什么特别的事，也许去商场找他的朋友们了。”接着，大卫和李先生相互看了一眼就离去了。

李先生回到家后，一直在想问题出在哪里？可能是自己说了一些不该说的话而让麦赫姆德不高兴吧。几天后，他联系了大卫，并问他

说：“你最近有没有见到麦赫姆德？”

“见了，我跟他聊天时，看得出他似乎对学习圣经不是特别感兴趣。”

“什么？”李先生说，“我以为他很感兴趣呢。”

大卫继续说：“我问他为什么不感兴趣？他好像说圣经太厚了，现在刚刚学了前三章，照这样下去，需要好多年才能把圣经学完。”

“真是太可惜了，”李先生想了想说。“我并没有打算花费几年的时间，只是想让他有个美好的开始。在创世纪中，他需要首先明白的事情太多了。。”

“我问他是否还愿意再学一次，他拒绝了。当我再次邀请他时，他说他有你的笔记，自己看就行了。”

李先生感到很灰心，回到家后仔细思考怎样才能做得更好一点。也许他们应该筛选一些学习的内容；也许他应该告诉麦赫姆德他会在三四次谈话中或者五六个小时内就能将福音讲明白；也许他不应该用什么笔记。若麦赫姆德直接看圣经，不看 he 写得很差的笔记，效果会更好。他祷告说：“神啊，我希望自己做得更好，请再次赐给我分享福音的机会，帮助我下次作好。”

教训(B)：

当我们在不同的文化背景中服侍时，需要发觉老师在那种特别的

文化中是如何生存及行事为人的。为了提高及加强所使用课程的质量，老师应该做些什么或不该做什么？老师该对学生有何期望？学生对老师又有何期望？

我们永远都不要以为自己通晓所有的交流方式和教导方法。要想在异文化中成为一名非常有影响力的老师，是需要用一生去学习的。当我们更多地了解当地文化时，就应当随时调整我们的教导方式，使自己成为更好的交流者。当首次进入一种文化时，通常我们都很难看清事物的本质。一切对我们来说都是新的，大部分时间我们只是享受在其文化之中，并没有去分析这种文化所带来的一切。这便是我们需要请教当地老师的重要原因。当我们如此做时，或许会发现自己做过的很多事情，不过是些外在的事情而已，给人们带不来深远的影响，基督耶稣的做法却不是这样。然而，要想让别人把你视为一名老师，可能行为举止的某些方面，是你必须去采纳的。因此，你需要了解所在社区的一些当地教师；拜访一些穆斯林学校，观察那些教师们的行为举止。如果不能去拜访的话，可以站在一所当地小学教室旁边观察或者聆听。记住这些都是教孩子的老师。那你如何才能观察到教成年人的老师呢？他们在大学或者学院的教导方式是否会有所不同呢？他们在清真寺里又会如何教导呢？或许你可以观看电视上播出的授课节目。那么一名教师成功的秘诀在哪里呢？他如何做才能赢得人们的尊敬呢？他会如何管理自己的学生呢？记住：一名优秀的教师能够吸引学生们的注意力，而且在学生管理上，很可能不会有什么困难。你如何才能成为这样的老师呢？可以询问社区里的其他人，看他们认为

一名优秀老师应当具备什么样的特质。若你想被人们所接纳，被视为一名老师，就应该意识到这些特质，并为这些将要在你生命中彰显出来的这些特质专心祈祷。

我们以下将会讨论一些事情，来找出并评估一个老师的行事举止及外在特征。仔细思考这些事物，因为你所带出的整体形象会促使你成功，也会导致你失败。

文化语言：

文化很重要，所以你要认真地学习目标国家的文化。其实人们所作的任何事都是有原因的，也许他们并不知道，但这些原因总是存在的。因此，要进深地研究当地的文化，弄明白人们是如何行事为人以及他们之间的相互关系。若你的脚掌朝向他人是不礼貌的，那么就不要再这样做。行事要尽量谨慎，多观察聆听，模仿当地人的举止。哪些方面会令你感到不自在呢？为什么？

几年前，成功布道家葛培理博士去到埃及，被当地电视台邀请做现场采访，他欣然接受了，而且这次采访，是面对整个埃及大众。采访时，他坐在一把椅子上，采访的人就坐在他的对面。采访期间，他不经意地跷起了二郎腿，不知不觉将脚掌指向了摄像机镜头。这种举动在美国很正常，没有人会在意，但在埃及却是截然不同的，结果在电视上，他脚掌的画面被放的很大。几分钟后，采访结束了，整个埃及国家的人都对葛培理博士非常生气，因为他将脚掌指向了他们。因

为在当地，这样的举动就意味着“我瞧不起你们！”。由此可见，文化是不是非常重要呢？绝对重要，因此在不经意、甚至在不知情的状况下，我们必须在这方面多加小心，尽量不要冒犯他人。

衣着打扮：

衣着也非常重要。通常老师们在社会中都有很高的地位。若他的穿着不合适，很快就会失去学生和社区人们对他的尊重。因此，你在公众场合，比如在街上如何穿戴是很重要的；甚至在家中以及在应声开门时的穿戴也都很重要。这就意味着可能要放弃你喜欢的服装款式，穿戴更加正式或是被当地人们所接纳的特色文化服装。此外，还要仔细观察当地人们是如何看待你的。他们首先会看你的什么？在某些文化中，当地人是“以鞋取人”。因此，在那里的宣教士绝大部分时间都需要穿正式的鞋子，时常保持鞋子亮洁。在另外一些文化中，早晨的穿着非常随意，但是晚上的穿着却非常讲究。

教学风格：

我们大多数人都在自己的国家受过教育，因而对优秀教师所具备的特质都有了先入为主的观念。但是永远别忘记我们的看法是建基于我们自己的文化及哲学教育上。所以需要学习你目标国家文化中所使用的教学模式，并应用到你自己的教学中去；另外也可以去拜访当地学校或观看电视上的授课节目，例如：在清真寺或寺庙里的教课。在某些情况下，也许你觉得老师说话清高自傲。那么，想想你如何才能

表现出知识渊博，而又不显露骄傲的迹象呢？

笔记使用：

你是否注意到，穆斯林老师几乎很少使用笔记？使用笔记向听者们暗示了两件事：第一，讲课的人在没有笔记的情况下，不知道如何很好地讲述所准备的内容；第二，笔记代表了一种权威。还记得麦赫姆德吗？他想得到李先生的笔记，因为他认为获得这份权威资料之后，就不用再进行更多学习了。作为圣经教师，使用圣经，而且单单使用圣经是至关重要的。因为我们想让人们认识到圣经是我们唯一的权威来源，并期望寻求者直接在神的话语中来寻找神。除了圣经之外，不要再介绍另外的权威资料，更不要对它的引用过于你对圣经的引用。如果你一定要使用笔记，那就把它写在一张小卡片上，夹在圣经的某个地方，以便随后在需要时参阅。倘若学习者想要一些相关资料话，那就让他拿本圣经吧。

座位安排：

如果你从未参加过学校教师讲座或是清真寺里的讲经，那么你需要参加一次，或者在电视上观看这方面的节目。你会注意到教师常常是坐着，但是座位高于听众，或者坐在有权柄的位置上。了解你所处的当地文化，很快就会知道房间里有没有“尊贵的座位”或是拥有更高权利的位置。知道这些之后，你就要决定自己是想要还是需要运用当地文化中有关尊位的习俗。也许你想让自己的客人坐在尊贵的位置

上。总之，耶稣教导门徒要坐在比较卑微的位置上，并告诉门徒照着去做。（太 23：5-12）

对待圣经：

虔诚的宗教老师是如何使用圣书的呢？如果圣书是你唯一的权威，是神的话语，你极其珍爱且尊重它，那么你会以不同的方式来对待它。不要把你的圣经放在地板上，也不要把其他的书放在上边，不要在上边写字。话虽如此，也有例外的情况：我曾经见过一位穆斯林，他因看到一本被阅读过多次，且被小心标注的圣经而感到惊奇。一本被磨损且有很多标注的圣经，可以让寻求者看出你是多么爱慕神的话语。总之，一般的规则就是：若你想让他人尊重圣经，那你自己必须首先视你的圣经为珍宝，甚至是圣物。

茶点供应：

大多数宣教士建议在讲课期间，尤其是当你还很难肯定自己是否是一名老师时，最好不要提供茶点，因为茶点很容易分散大家的注意力。另外，绝大多数的学生在上课时并不喝茶。因此，你可以在课前提供茶水，但是在开课之前一定要把茶水挪开，课后可以提供更多的茶点。

上课地点：

无论何时，教学应该在合适的场所进行。虽然可以在餐馆或是公

共场合讲课，但是可能会比较困难，而且容易分心。此外，寻求者自己也可能会因为在这种公共场合中而感到紧张。如果他迟迟不来的话，老师还必须花费大量的时间等他，以防他仅仅是迟到而已。

若没有合适的场所，通常老师的家是和学生见面的最佳地方。不管怎样，有个可以坐下授课的地方是很重要的，总比在室内闲晃要好。有些人反对把寻求者带到外国人家里的做法，因为可能会有一些文化方面的因素给教课带来影响，不过老师的家是私人场所，通常分心的指数都在可控制范围之内。如果可能的话，客厅的摆设要尽量跟当地人家庭中的客厅一样。往往西方人会在自己的客厅中摆满书、图画以及其他零星物品，让他们自己有家的感觉，但你这却令穆斯林访友感到不自在。若条件具备的话，优秀的老师或宣教士会预备一个与当地典型的客厅摆设很相似的房间或者是一个教学地点来进行授课。

课量课时：

你将要面临的最大困难之一是让学生参加所有的课程，这也是引见一位老师的重要性所在。学生会因老师付代价来授课，而给予他更高的尊重。如果可能的话，可以引荐一名当地教师，因为这些人通常在社区中都享有很高的声望。

当两个宣教士在一起工作时，他俩可以使用反之亦然教学法。在这种情况下，两位宣教士通常会在不同的地点工作，但可以互相合作，彼此到对方接触的人群中扮演老师的角色。如此，这两位宣教士都可

以告诉自己所接触的当地人，自己有一个朋友是虔诚的教师——他乐意教导一些有关基督信仰（或是福音）的短期课程。若寻求者感兴趣，那位宣教士可以安排时间为他引见。若寻求者不感兴趣，他和宣教士仍然可以保持友谊关系，并且一起聊天，偶尔这个宣教士可以向他重新发出和老师见面的邀请。这种方法的优势在于每节课结束后，这位宣教士可以担任学生与另一位宣教士的咨询人，同时也可以问寻求者一些问题，并鼓励他参加下一次的学习，若他需要的话，就陪他一起去。这就形成了一个维系福音使者、教师及寻求者相互关系的三角形。

还记得那个麦赫姆德吗？纵然他后来不再继续参加圣经学习，但是大卫仍然可以跟他接触，因为大卫还是他的朋友，而不是老师。这就是反之亦然教学法的优势。若李先生有一个需要圣经老师辅导的寻求者，他就可以引见大卫来做这位寻求者的老师。

如果可能的话，最好引见一位本国老师，这样的话他们就有共同的语言、相同的文化和信仰背景。但就另一方面来说，在激进穆斯林团体中，福音使者最好是来自另外一种文化，因为任何一个在伊斯兰教以外寻找真理的穆斯林，都会立刻遭到自己家人与邻舍的反对。因此，对穆斯林寻求者而言，在外国人的家里谈话似乎更为安全，因为外国人和他的直系亲属没有任何联系。若这样可行的话，宣教士可以利用这个优势，在更广泛的群体中传福音，发掘那些真正感兴趣、愿意学习基督信仰的人。然后，一旦寻求者显明出来，就把他们托付给一个可以胜任作教师的当地信徒（或者另一个宣教士）。

就课程的长度来说，多年来宣教士一直在考虑这些问题：“需要多少课时的内容？每个课时多长时间？”《发现》这个课程的作者了解到，若要涵盖圣经的基要真理，绝对不能少于六个小时。当寻求者被邀参加“圣经学习”时，他们时常回避，原因就在于那需要无限量课时的投入，以及那本厚厚的圣经。倘若学习的时间能够减少到最低限度，那么，学生们会更愿意来参与这样的学习。六个一小时的课程似乎要比无限量的课时更容易让人接受。

虽然一周之内能学完六个一小时的课程，然而在每两个课时之间能够留下较长的一段时间，往往是明智之举。因为学生们学习太多的新内容，是需要花时间揣摩和消化的。然而在某些情况下，老师们还成功地使用三个两小时的课时安排。作为老师的你，必须跟你的学生一起来决定，他能参与的是什么样的课时安排。

复习背记：

有句古老的阿拉伯语这样说：“重复的教导甚至可以教会一块石头。”对非洲人与亚洲人来说，背记是一种习得工具，因此不要害怕去鼓励人背记一些东西。学生们也可以记住你讲课的大纲，以及所提到的圣经经文。总之，不要害怕让你的学生去背记什么内容。然而，也不要单单依赖死记，还有很多其他的方法可以使用，像诗歌，舞蹈，戏剧及故事叙述也都是很有用的工具。但是它们只是工具，应与其他的学习方式结合起来，这样才能使人明白，进而将其应用出来。

适应能力：

不要害怕去教别人。当你使用某些资料进行教课时，你会对学生感兴趣的程度做出评估，并了解到他感兴趣的原因。若他只是单单想增加些知识，而不是发自内心地对耶稣感兴趣的话，你的教课内容就应该调整为单纯的基督信仰介绍。如果学生开始对你所讲的有所回应，你就可以看到神在他心中工作的凭证，这时就可以把教课内容变得更加直接一些，并要敏锐寻求者的问题。一些故意刁难你的人或许会问你一些关于穆罕默德或者可兰经的问题，或者是其他经文或教导方面的问题。你要温和地提醒学生，这些是关于基督信仰的课程，然后再次回到所学的内容中。当学生对自己的信仰产生个人的观点时，你要相信神会亲自引导他的。

紧扣主题：

你要了解并清除地传讲所使用的资料，每节课只要保持两到三个要点，并背记每一课的大纲，但每次都不要尝试去讲太多的内容。因为你所教导的很多观念，对穆斯林学生而言都是全新的，他们可能会很难领会。有时你讲一个非常简单的内容，可能对方就需要思考几个小时才能接受。对穆斯林来说，单去明白神起初创造的是一个完全的世界可能会非常困难。但这是非常必要的一课，因为假若起初所创造的世界没有被破坏，就不需要恢复了。这就是为何在《发现》课程中，我们用第一课的全部内容来，阐述起初完全之创造的原因。

参与对象：

在这方面，成功的宣教士们都持有不同的观点：大多数人赞同最好的方法是一对一；或者是学生与他的基督徒朋友（如果他们实施的是反之亦然教学法）及老师。

若是学生太多了，就需要考虑几方面的事情。有些老师提及在教学小组里，学生应该多于基督徒，这样就不会显得基督徒在攻击他们。事实上，这种情况是很难安排的。通常老师会训练一个接班人作新老师，有时一个基督徒旁观者想听听课，如果是这样的话，那个旁观者应该作一个默默的代祷者，除非讲课老师邀请，否则不要参与他们的课堂讨论。然而，当老师在耐心等待学生回答他所提出的问题时，旁观者往往很难控制自己不去回答。

当学生多于一个时，气氛就完全不一样了。所有的宣教士都赞同教两位或是更多已经是好朋友的学生。如果他们的思想和行为像一个小队的话，把他们作为一个小组来教可能会比较好。但是要做好这一点是需要很多技巧的，因为有些学生总是依赖别人来回答，又相互辩护，结果常会营造出争论的气氛。但如果小组中的每一个人都是寻求者的话，就可以把他们作为一个小组来带领，一起更加亲近基督。

几乎所有的宣教士都一致赞同应该避免异性在教学中出现，女老师就教女学生，男老师就教男学生。唯一允许的特殊情况就是他们是已婚的夫妇，可以在一起学习。大多数情况下，教导已订过婚的两个

学生是很不明智的选择，因为这样做似乎成了他们谈恋爱的机会，学习就会被忽略。甚至有时最好也避免同时教弟兄和姐妹，除非他们是年幼的或者是社区中深受尊敬的年长者。

思考问题及小组讨论：

1. 若有人想让你给他讲解基督信仰，你会怎么说？你做过计划吗？若你需要一位老师，你会以谁为人选？
2. 若你目前正处在异文化的环境中，那么你所住的房子与当地人的是否不同？对他们来讲，你的客厅让他们感到舒服的因素有哪些？不舒服的因素有哪些？他们的住房与你的住房有何不同？在你的房子里能否可以改变些什么，使他们觉得更像在自己的家里呢？
3. 耶稣在马太福音 23：5-12 中教导了些什么？在你的文化中有没有“尊贵的座位”？
4. 你认为为什么在学习圣经时最好应该把男女学生分开？