

第一课

目录

1. 引言
2. 圣经
3. 神是谁？
4. 天使的被造
5. 物质世界的被造
6. 人的被造
7. 伊甸园
8. 神创造夏娃
9. 创造结束——神安息了
10. 聚会结束后
11. 本课主题回顾
12. 练习讲圣经故事
13. 教课要点
14. 给老师的一些话

1. 引言

第一课的教导内容将会作为以下所有教导内容的权威来源。圣经是神对人类的启示，为了让人认识祂是谁及祂的工作，祂便决定向人显明自己。

神究竟是怎样的一位呢？祂是永恒的，至高无上的，无所不在、无所不知、无所不能的，也是圣洁、公义、信实、永不改变的神。这些是祂最重要的属性，也是我们需要明白且相信的。在此也强调神不是善变的、邪恶的、不可靠的、有限的、缺乏知识的、能够被制服或被欺骗的。祂在一切事上都是值得信赖的，祂永不改变。

永活的神按着祂的主权行使自己的旨意，创造了灵界的事物或天使，且把他们造得极其完美。神创造天使之后，又按照自己至高无上的旨意创造了宇宙，祂用什么创造的呢？什么也没用。祂并不需要使用任何事物来创造整个宇宙。此处强调神的一切创造——天使和宇宙都被造得极其完美。

2. 圣经

很高兴大家能来参加这次聚会，今天我有一个很重要的故事要与大家分享。这个故事包含的内容很多，所以仅一次聚会是不够的。因此，以后我们还会继续学习，直到分享完整个故事。能来到这里参加聚会对于每个人都是很重要的，这样你就能够听到完整的故事，而不是其中的几个片段，从而使你能够明白并相信此信息。

当我们第一次来到这个村庄时，你们问了我们很多的问题。其中有人问，为什么我们会来到这里，还住在你们中间？其他的人还问：“为什么你们不怕妖魔鬼怪呢？”这些都是很好的问题。还有些人观察到，我们在某些事上与你们有所不同，并想知道在哪些地方不同。我们告诉过你们，在回答你们的问题之前，我们需要学习你们的语言，了解你们的文化风俗。还有，在我们可以说你们的语言，并明白你们

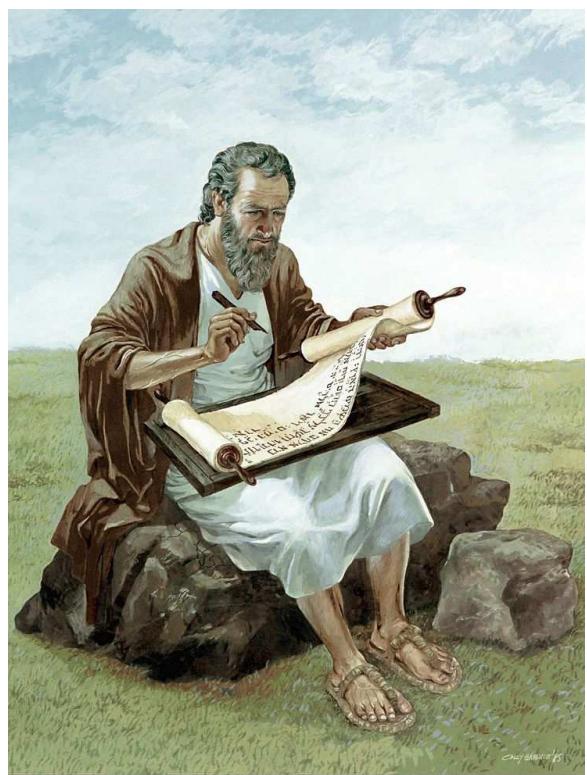
的做事方法之后，我们会教导你们一个很重要的信息。这些你们还记得吗？

我很高兴现在就要回答你们的问题，并教导你们这个很重要的信息。在我与你们分享故事过程中，将会回答你们所提出的问题。有些问题我会在今天就做出回答，其它的会在以后做出答复。当我教导你们这个重要的信息时，所有的答案都会浮出。

请大家看着我手中拿的这本书。这是圣经，它是神给全人类的信息。神希望我们每个人都认识祂，并与祂建立个人关系。我相信书中的教导，因为它引导了我的人生。这就是我为什么不惧怕巫师和妖魔鬼怪的原因。圣经就是神的话，教导我明白真理。如果你相信圣经的启示，神就会帮助你，使你不再生活在恐惧和疑惑中。

我相信圣经就是神给我的信息，及神喜欢每个人都明白祂的话语。我的父母还有其他人都在告诉我有关圣经的内容，他们想要我知道和明白经上的启示。神希望每个人都明白祂的话语，也能够认识祂。这就是为什么我们会来这里和你们住在一起，并教导你们关于神的重要信息的原因。

我手中拿的这本书叫《圣经》。它拥有每个人生命中最重要的答案。你有没有想过：“我从哪里来？”“万物是如何开始的？”“我为什么在地球



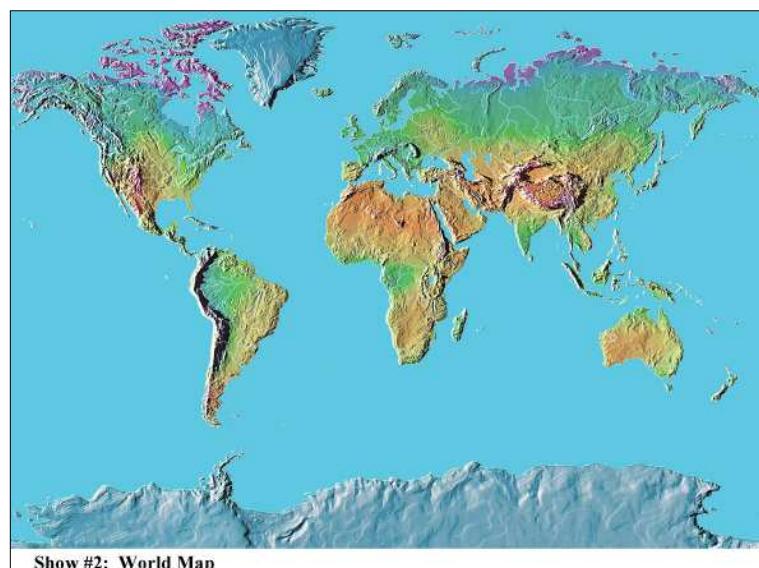
Show #1: A Prophet writes God's Word

上？”生命的意义是什么？”你是否知道人死后会发生什么事？圣经拥有这一切问题的答案，并且它们都是真实的，不是人们凭空想象出来的，而是完全出于神。如果听了我接下来所要讲的故事，你就会知道这些问题的答案。

请大家仔细听：很久以前，神将祂的信息启示给祂所拣选的人，借着他们写给我们，这些被拣选的人几乎都是犹太人。他们住在以色列地，被称为先知。他们不是写下自己的想法，而是单单将神启示的话语记录下来。之后，有些人就把这些著作抄写及珍藏起来，使它们不至于丢失。最后，懂得制作书籍的人就把这些副本合订成一本完整的书，我们称它为《圣经》。

我手中的圣经就是神对每个人启示的话语。为什么神要将祂的信息向我们显明呢？乃是想要我们认识祂，因为祂是独一的真神。神想让你知道祂是谁及祂是怎样的一位。我也希望你们去认识神，并单独与祂建立亲密的关系。听到这个信息后，你就可以像我一样亲自去认识神。

请大家看这张地图。这里就是以色列地，撰写圣经的犹太人就住在这里。圣经由三种文字写成：希伯来文、希腊文和亚兰文。



然而，世界上很多的人都不会讲说这几种语言。你会讲希伯来语、希腊语和亚兰语吗？不会，我们中间没有人会讲说这几种语言。那么，在不明白这些语言的情况下，我们如何读圣经，如何听见神的话语呢？又如何才能用自己的语言听到神的话呢？今天，已经有人把圣经翻译成其它种类的语言。这是非常有益的，因为这就意味着讲说其它语言的人们也可以听见并明白神的话语。

神拣选了四十余位作者来撰写圣经。你认为他们是生活在同一时代，彼此相识的吗？不是的，大多数的作者彼此都不相识。圣经经过大约1600年才撰写完成。作者都来自不同的背景，拥有不同的职业，他们被神的灵感动，写下神给人的信息，从起始到结束组成了一部完整的启示。其实，神才是圣经的原作者，并且圣经会告诉我们有关神的信息以及其它一些重要的课题。圣经是神给所有人的言语，祂渴望每一个人都能明白并信靠祂。请大家仔细听这些教导，以致使你能够明白并相信圣经上的话。

3. 神是谁？

让我们来谈论一下有关神的事情。你是否看见过神呢？是否有人目睹过神的面呢？没有，没有一人在任何时间，任何地方看见过神，但祂却仍然存在。我的祖先没有见过祂，你们的祖先也没有。圣经将神的真理告诉了我们。请仔细听我解释，圣经是如何描述神的。

圣经教导我们神是永恒的。意思就是说，神是永远长存的。祂没有祖先，乃是自有永有的，也是永不改变的。我们所见的事物都有开始和结束，但神却不是这样。祂是昨日、今日、一直到永远都不改变

的神。在宇宙未形成之前，神就已经存在了。

那么，神是什么样子的呢？祂是否拥有像我们一样的身体呢？不是，神并没有有形的身体，因为祂是个灵。意思就是说，神不像我们一样受任何时间、空间的限制。我们每一个人都有身体，且会饥饿、干渴、疲乏，而神却不会。祂是永远长存的、永不改变的，神是个灵。

神是无所不在的。祂不受时间地点的限制。如果有人进入到一个黑暗的洞穴里，神在那里吗？如果洞穴里一片漆黑，神还能看见他吗？神是无所不在的，祂能看见宇宙间在任何时间、或地点所发生的事，并不需要有光才可以。有时候，人们会在晚上做一些隐秘的坏事，因他们认为没有人会看见他们，这样，神可以看见吗？当然可以。神鉴察万事，包括人们所做的善事和恶事。祂也察看、明白人在暗中所做的，并试图向他人隐藏的一切事情。

我们认为重要的人物和领袖们拥有很多的学识，因为他们教导我们生活技能。他们知道的比神更多吗？他们知道所有的事吗？不，他们不知道。**唯有神是无所不知的**，意思就是说，祂知道所有的事。世上没有一个人所拥有的知识能够与神相比。过去、明天和未来将要发生的事，神都晓得。即使我们的想法还未向他人述说时，祂早已知道。你现在正在想些什么呢？是好的还是不好的想法？你打算做一件好事还是不好的事呢？神知道每个人现在所想的，没有一个人可以在神面前隐藏，因为我们的生活、动作、存留，都在乎祂。

神是无所不能的。没有任何生物的能力等同于神的能力，也没有任何的能力可以超越祂。我们认为村庄里的那些强壮、有能力的人

可以保护我们免受伤害。他们像神那样有能力吗？不是的，神的能力超过世上所有的人。祂比任何地震，暴风雨更有能力，也比世界上所有的军队更有能力。唯有祂的能力是超乎万有及超越一切的。

让我们来想一想神的自有永有，我们所看到的每一样事物都有始有终，但神却超乎一切存在之物。你认为谁知道万物起源的真相？你知道吗？你的祖辈们曾给你讲过关于万物起源的神话，这些都是你所熟知的。那么，他们有没有告诉你万物的真正起源呢？只有神知道这一切，因为万物还没有被造之先，独一的神就早已存在了。

唯有神是永远长存，晓得万物起源的那一位。请大家仔细听我讲述万物的起源，及其它圣经真理。对于你来说，明白神给我们重要的信息，是相当重要的。如果你不明白我所讲的，请直接问我，我会很乐意向你解释。神渴望你能够明白圣经的内容，这同样也是我的愿望。

4. 天使的被造

请大家仔细听关于天使被造的故事。在世界和万物被造之前，神创造了很多天使，他们都极其完美。那么，天使是什么样子的呢？是否拥有像我们一样的身体呢？不是的，他们是灵体，也没有男女之分。

神创造这些天使，是为了让他们侍奉敬拜祂，这正是他们受造的目的。祂所造的天使在各方面都极其完美，毫无瑕疵，在他们里面没有罪性，且与神同在。你认为他们中间是否有天使能与神相媲美呢？没有，他们都是神所造的，也就是说根本无法与神相比，因为神超越一切，包括所有的天使。

神拣选了其中的一位天使，使它美丽超群，地位高过其它天使，

它的名字叫路西弗。你认为神从众天使中抬举路西弗，是因为它的好行为吗？不是的，它的被造和被拣选都是出于神的主权。你认为路西弗是否拥有像神那样的能力呢？当然没有。路西弗既没有神那样的能力，也不像神能参透万事，因为它是受造之物，而神并没有将自己的属性分给被造的天使。神是自有永有的，唯有祂超乎一切受造之物，当然也包括天使。

所有的天使，包括路西弗，都被神造的极其完美毫无瑕疵。既然他们的受造都是如此完美，为什么现今世上会有邪灵呢？你的先辈曾告诉过你关于邪灵的事，他们也活在恐惧之中。你害怕邪灵吗？它们是从哪里来的？神也创造了邪灵吗？不，神并没有创造它们。稍后我会告诉你为什么会有邪灵的出现。但现在，最重要的事情是了解和相信神创造了所有的天使，并且它们的受造极其完美。

5. 物质世界的被造

天使被造之后发生了什么事呢？请仔细听，下面我给大家讲述一个真实的故事——神的创造。

圣经告诉我们：“起初神 创造天地。地是空虚混沌。渊面黑暗。神的灵运行在水面上。”神是否使用了某些事物创造天地呢？没有，在神创造万物之前，根本就没有物质的存在。没有大地、天空，也没有我们今天所看到的动物、植物和鱼类。神没有使用任何的原料创造天地，乃是以祂的能力创造了万有。

神是如何在未使用原料的情况下创造天地呢？神是无所不能的，意思是祂能成就任何在人看来不可能的事，祂是用自己的全能创造了

天地。

然后，神说：“要有光。”就有了光。那么光是从哪里来的呢？它不是来自任何地方，乃是神使无变为有的。以祂全能的命令，吩咐要有光，光就立即出现。神看光是好的，就把光暗分开了。神称光为“昼”，称暗为“夜”。这是创造的头一日。

让我们来想一想，神以祂的全能创造了万有。你能说成就成吗？有任何人能够说有就有，命立就立吗？当然没有一个人可以这样做。这便向我们显明，祂是宇宙间最有能力的那一位。如果我们想要制造某件东西，必须要借用一些原料，因为我们不能使无变为有，唯独神能使之成就。

神完成祂的创造之工了吗？没有，祂还未完成创造工作。观看你周围所存在的事物，花草、树木、动物、飞鸟和海里的鱼。所有的这一切都有一个源头，但它们并不是长存的。

第二天，神吩咐诸水之间要有空气。你认为发生了什么事？穹苍如神所吩咐的出现了吗？是的，诸水之间有了空气，正如神所吩咐的那样。神将空气以下的水，空气以上的水分开了。在这时，宇宙间一片空虚，仍被水覆盖。请仔细听接下来发生了什么。

第三天，神再次发出命令。神说：“天下的水要聚在一处，使旱地露出来。”那时，水覆盖着整个地球。按照神的吩咐，事就这样成了。海洋形成了，旱地也露出来了。现在，地面逐渐形成。水、海洋、大地均被安置在各自的地方。

让我们来思想神不可测度的能力。当整个地球被水覆盖时，大地

也极度的潮湿。但是，当神吩咐旱地露出来时，事就这样成了。这件事怎么可能发生呢？请记住，神是无所不能的。无论祂说什么都会成就。当祂吩咐旱地露出来时，覆盖在全地的水就顺从祂的命令。淹没在水下的土地也听从祂的指挥，从水下分离出来，而且，就如同神所吩咐的那样成为了干地。当神创造万物时，没有任何生物像神一样有能力去做不可测度之事。

神说：“地要发生青草和结种子的菜蔬，并结果子的树木，各从其类，果子都包着核。”你认为发生了什么事呢？结果子的树木和成熟的果子是否会按照神的吩咐长出来呢？请大家仔细听，神的话一结束，立即有多种植物按照神的吩咐出现了；地上长出了各种各样的菜蔬，并结果子的树木，果子都包着核。祂一发命令，就创造了一切，一吩咐，各式各样的植物也就产生了。神看着这一切所造的都是好的，因祂本为美好；祂不会创造不完美的东西，因祂是绝对完全的。这是第三日。

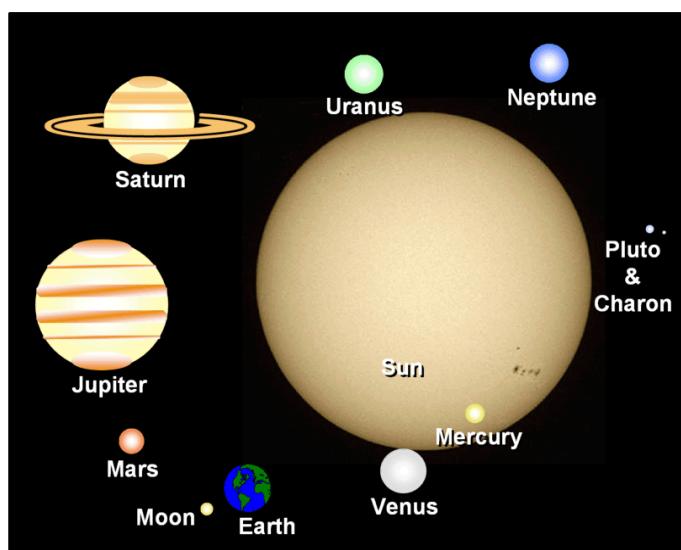
让我们谈论一下神在前三日的创造之工。神为什么要创造天地？白天、黑夜，空气，海洋，大地及各式各样的植物呢？是不是神需要一个家呢？是因神饥饿，所以才创造了各样的食物吗？谨记：神是个灵，祂不需要地方来居住，不需要光使祂能看见，不需要海洋在里面游泳，也不需要干地走在其上。祂不会像我们一样会感到饥饿，那么，祂为什么要创造这一切呢？

让我们看接下来神做了什么。圣经告诉我们，在第四日神说：“天上要有光体，可以分昼夜，作记号，定节令、日子、年岁，并要发光

在天空，普照在地上。”当神发出命令时，发生了什么呢？光体有没有照神所说的出现呢？当然，完全照神所说的成就了。祂是全能的创造者。无论神说什么，都必成就！

瞭望天空，白天我们可以看见太阳。夜晚月亮发光，我们可以看见无数的星宿。你能数清有多少颗星星吗？太阳，月亮和星星都照着神的话在第四天出现了。神创造这些美丽的光体，将它们摆列在天空最合适的位置，是为了我们的利益。太阳，月亮和星星发挥了神创造它们的作用：它们提供光亮，做记号，定节令。神不是借着自然物质创造出这些光体，而是透过祂话语的能力。神是无所不能的，没有任何能力可以与祂相比。

我们来看太阳，它为我们提供热量和光线。当你早上起床看到太阳时，会使你感到很舒服。如果没有阳光，我们如何使自己得到温暖呢？怎么能够看清我们前方的路呢？设想一下，如果太阳与地球之间的距离再近一些，会发生什么事呢？地球会变得非常炎热，甚至将会对我们的生命造成威胁。再设想一下，如果太阳离地球太远，又将会怎样呢？由于太阳光非常微弱，我们会感到极其寒冷。太阳离我们太远或太近，都



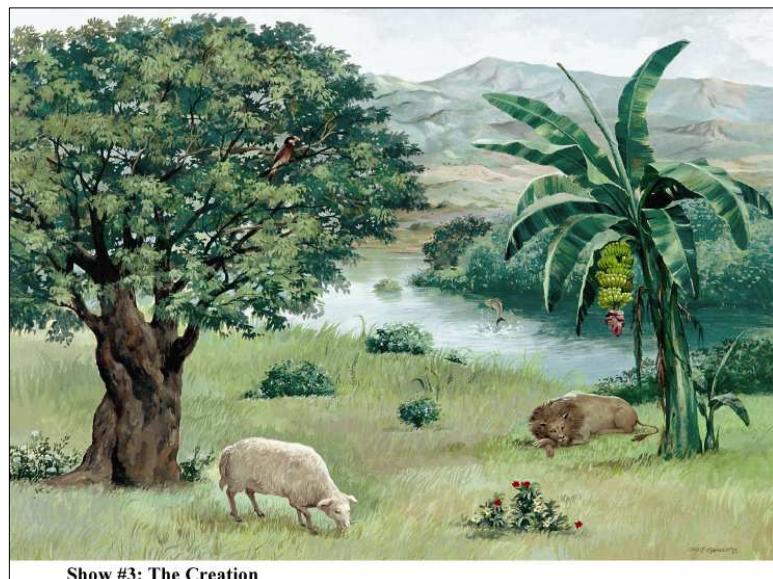
会使我们无法存活，所以神把太阳安置在离地球适当的距离。祂知道应该将太阳安置在哪里，因为祂参透万事。谨记，神一切的创造之工都是完美的。

难道神需要这些光体去看事物吗？当然不是！祂是个灵，祂的存在并不需要这些光体。切记，在万物还未创造之前，祂就已经存在了。祂永不改变。既然神不需要这些光体，为什么还创造它们呢？

第五天，神说：“水要多多滋生有生命的物，要有雀鸟飞在地面以上，天空之中。”神一发出命令，各种的海洋生物和飞鸟都被造出来了。现在，海洋和河流中充满各种鱼类。天空中也充满了多种飞鸟，它们的大小不一，其中一些有着五彩缤纷的羽毛，都各自唱着美妙的歌曲。鱼的大小也各不相同，还有些是多姿多彩的。神看着所造的鱼类和各样的鸟类都是好的。神就赐福给这一切，滋生繁多，充满海洋，雀鸟也要多生在地上。事就这样成了。

思想一下，神是如何在第二天为鸟类创造飞翔的天空；在第三天为鱼类创造生活的

海洋。神以适当的方式行每一件事，且有一条不紊。神没有先创造飞鸟和鱼类，而不为它们预备居住的地方。祂所有的创造工作都是建立在次



序和适当的方式之上。

神创造一切之后，谁是拥有者呢？是天使吗？如果你制作了某样东西，有一旁观者看你完工，那么这样东西该归谁拥有呢？是你，还是这个旁观者呢？我们都知道归属权属于制造者。同样，神是万物的主人，万物由他而造，因此世界上的一切都属于祂。

第六日，神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫、野兽，各从其类。”神一发出命令，各类的动物都出现了。在地上有马、牛、大象、狗等各样种类的动物。这些动物不是生出来的，而是因神话语的能力被造的。神说有就有，命立就立。所有的动物被造时都很完美，没有一样是危险或有毒的。神是良善的，因此神所造的一切也都是美好的。

现在，地上充满了各样植物、飞鸟、鱼类、和动物，神的创造之工完成了吗？让我们来思想这个问题。为什么神要创造这一切呢？你认为神计划让谁拥有这些菜蔬、果子、飞鸟、鱼类及动物呢？难道神需要使用它们吗？请仔细听，因为神有一项创造之工还未完成。

6. 人类的被造

你从哪里来呢？人类的祖先又是从哪里来？你的祖辈们曾给你讲过关于你祖先是如何出现的神话故事，你认为是真实的吗？让我们来思想这个问题。其他的人是从哪里来的？是否每一个族群都有他独特的起源？还是所有人都来自一个源头呢？圣经将人类起源的真理告诉了我们。请仔细听这个故事，以至于你可以明白这一问题。

圣经记载：在第六日，神说：“我们要照着我们的形象，按着我们

的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜和全地，并地上所爬的一切昆虫。”

让我们来思想神在第六天所说的话。神在对谁说话呢？是向鱼、鸟或是动物说话吗？他们能够彼此谈论吗？鱼、鸟、爬行动物、哺乳动物不能彼此交谈，或与神交谈。当神说：“我们要照着我们的形象，按着我们的样式造人，”祂在指着自己说话。起初神创造天地时，神的灵运行在水面上。这向我们显明了神的一个重要真理。神的灵就是神，是独一无二的。

神说，祂要按照祂的形象造人。这是什么意思呢？神是在对鱼、鸟和动物说吗？神有没有说它们是按照神的形象创造的呢？神从来没有说要按照祂的形象创造这一切生物，乃是用自己的能力和智慧创造出祂想要它们成为的样式。鱼、鸟和动物都不是按照神的形象造的。神所造的这一切都是按照祂自己的智慧，没有一个人告诉祂怎样做，也没有任何人作祂的谋士。

当神按照自己的形象造人时，是以一种特殊独有的方式，唯独人不同于其他的受造物。神创造的第一个人，像我们一样有身体。神使他有思想、情感和意志。这就意味着，神创造的人与其它的生物迥然不同，比其它的创造物更为优越。

动物会考虑生活中复杂难懂的问题吗？它们能够推论吗？像人类一样彼此沟通，学习其它语言或阅读、写作吗？能够表达对美妙音乐的欣赏吗？在生活中它们有做选择的意志吗？只有人可以做这些事情，因为神创造人类，并与他们建立一种独特的关系，使他们超乎

其他受造物之上。

你是否想过神是如何创造人类的始祖呢？仔细听，你将会明白神如何创造了第一个人——男人。对我们每个人来说，了解圣经对人类起源的教导是很重要的。

圣经告诉我们，耶和华神用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，像我们一样可以呼吸。神给他起名叫亚当。他是世上第一个人，是人类的祖先。

猫和狗可能是人类的朋友，就如马、牛或大象通常被人所使用为他们工作。但是它们既没有像人类一样的行为，也永远不会成为人类。它们是动物，在神面前不像人类那么重要。神吩咐人要生养众多，也就是要他们养育很多的孩子。神吩咐人要遍满地面，管理海里的鱼、空中的鸟、地上的走兽和全地。神并没有将这样的权柄赐给其它的受造物，单单赐给了人类。

神告诉人已经为他预备了食物。神说：“看哪，我将遍地上一切结种子的菜蔬，和一切树上所结有核的果子，全赐给你们作食物。”在人被造之前，神就为他创造了各样美好的食物。这向我们显明神对人的什么态度呢？神关心且深深地爱着人，所以为人创造了各样美好的食物，以此供养人身体的所需，使人健康地成长。

神照样也为动物、飞鸟和其它活物提供了各样美好的食物。他们离了食物可以存活吗？当然不可以。它们也需要吃食物来维持生命，所以，神为它们预备青草作食物。神是良善的，为所造的活物都提供了食物。

7. 伊甸园

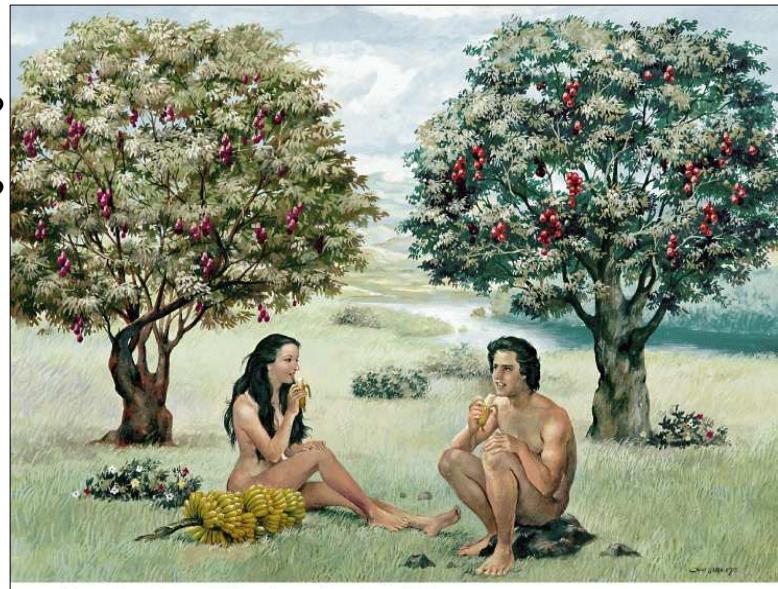
神创造亚当后，为他做了一些特别的事。神把亚当安置在一个美好的园子里，名叫伊甸园。园子中有很多美丽的树木，且结出美味的果子供亚当食用。神知道这是最适合他居住的地方，所以将他安置在里面。神对亚当倍加呵护，为他提供所需的一切。在园子当中有两棵特别的树，一棵是‘生命树’，另一棵是‘分别善恶树’。

亚当在伊甸园里，看到神为他所预备的一切，既美好又充足。你认为亚当在伊甸园里仅仅居住？还是需要工作呢？神在伊甸园托付亚当一些工作，就是修理看守伊甸园。神并没有问亚当，是否愿意在伊甸园里居住和工作。祂只是将他安置在那里，因为神知道什么对他们最好。亚当的创造者——神，知道什么最适合他。

亚当环视周围，看到很多美丽的树木。神吩咐亚当说：“园中各样树上的果子，你可以随意吃，只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死。”亚当听见了神严肃的警告，他也明白神的话语。在那时，在地上并没有死亡，那么，神的警告‘你吃的日子必定死’是什么意思呢？

8. 夏娃的被造

神创造了很多
飞鸟和走兽。这些
动物该如何称呼呢？
谁来为它们命名呢？
神希望由亚当来为
它们命名。所以神
就把所有的飞鸟和
走兽带到亚当面前。
当它们在亚当面前



Show #4: Adam and Eve in the Garden of Eden

经过时，狗、猪、马、羊……便一一得到名字。之后，他发现每一种动物，不管是狗、牛、猪还是山羊，都是一公一母。亚当想：“那我呢，我只是一人，没有看见一个与我相像的，也没有遇见配偶来帮助我。”但是亚当并没有为此而抱怨神，只是发现所有的动物都有同伴，而他却没有合适的配偶。

神知道亚当的孤单。神早已说过：“那人独居不好，我要为他造一个配偶帮助他。”神知道亚当需要一个帮助者，也确实地知道怎样的帮助者最适合自己。神创造了亚当，所以知道他的一切，也对他倍加关爱。神知道现在正是为亚当预备帮手的时候。于是，耶和华神使亚当沉睡，他就睡了；取下他的一条肋骨，耶和华神就用那人身上所取的肋骨造了一个女人，领她到那人跟前，那人说：“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称她为女人，因为她是从男人身上取出来的。”这是神为亚当做过的。女人的受造极其完美，正是亚当所需要的帮助者。

亚当和他的妻子夏娃住在美丽的伊甸园中，生活非常幸福，拥有丰富的食物，他们彼此之间与神都有美好的关系。当时夫妻二人赤身露体并不羞耻。因为他们与神之间都有极其和谐的关系。

亚当和夏娃与其它的动物不同，他们可以在一起谈论说笑，共享快乐时光，并与神有美好的关系。伊甸园的生活是何等地美好！真是一个漂亮极完美之地，甚至用言语无法形容！

神所创造的一切都甚好，在那里没有任何瑕疵。第六天结束后，神的一切创造之工也完成了。这一切都极其美好。

完成创造之工— 神安息了

当你完成了一份艰辛的工作后，通常会做什么？如果你非常辛苦地清理完一个新园子，第二天你最希望做什么呢？你想要好好休息一下，不是吗？这是由于辛苦的工作使我们感到很疲乏。

神在六天里完成了所有的创造之工。第七天，祂安息了。这是因神疲乏了吗？当然不是，神不会感到疲乏。祂是永恒不变的。到第七日，神造物的工已经完毕，就在第七日歇了祂一切的工，安息了。

有时，尽管我们很努力地工作，但由于太累，工作也几乎无法完成。有时，我们开始了一项工作，直到很晚才能完成。但当神完成所有创造之工时，并没有感到疲乏。神六天内完成了所计划的一切，第七日便安息了。

9. 聚会结束后

注释：去了解听众是否明白你所教导的内容是很重要的。想要了解此点，你需要借着与他们产生互动，向学生提问题来听取他们的回

答。针对你所教导的课程向学生提出问题，会促使他们去思考并说明问题的答案。听取他们的回答，再提出更多的问题，以此更深入地进入你所要表达的要点中。仅仅使用‘是’或‘否’来回答的问题，不会让你进入更深更重要的真理中。‘是’或‘否’这种问题仅限于与大家开始互动时使用。

当学生给出错误的答案时，你应该做出怎样的反应呢？如果一位学生给出错误的答案，换一种方式再讲述一遍，最终使他找到正确的答案。如果说，“不对，”可能会让他感到很没面子，导致他拒绝回答其它的问题。但如果说，“当我提问题的时候，请大家仔细听，每个人都需要明白这个问题及答案。”这便使听众感到很自在，让每个人有机会去思考所提出的问题。另一个处理错误答案的方法是，简单地总结一下你所教导的课程，来证实问题的正确答案。然后，用另一种学生能够回答出来的方式进行提问。无论何时，当学生回答错误时，都要记录下来，在以后教导中要着重强调此部分。

人们如何明白你所教导的？你需要在每天的生活环境中与人们互动。当你与他们交谈时，将教导的话题插入到谈论中，让他们去讨论。你可以从讨论中，了解他们对所学课程的理解程度。以休闲或适当的文化角度，强调他们需要谨记的教学要点。

下面是约翰和撒拉对所学圣经和创造的谈论。这是一个以谈话的形式复习所学课程的例子。彼此讨论所学的课程，并谈论他们目前所学到的内容，对他们都是很有帮助的，这也可以加深他们对所学课程的印象。

撒拉：我们如何知道圣经是真实的呢？这是我第一次听到这样的教导，希望老师所教导的都是真理。这个新道理与我们的先辈们所讲的截然不同。

约翰：你十分清楚老师不会欺骗我们。他总是言出必行。如果说在某些事情上给予我们帮助，他就一定会照此而行。他从来不会像我们一样食言。我知道老师是值得信赖的，不会欺骗我们。他教导我们圣经中关于神的信息，我确信都是真实的。

撒拉：我同样也断定所听到的都是真理。让我们想一想，神如此爱我们就差遣老师到我们中间，教导我们圣经的信息。我们所敬拜的神灵从未赐给我们书面信息。我们都有属于自己的传统信仰，并且都认为自己的是正确的。我们如何才能断定谁的信仰和传统是正确的呢？我们说我们的信仰习俗是正确的，他们说他们的是正确的。两条不同的道路怎么可能都是真理，或都是正确的呢？如果我们说两者都对，就没有任何的意义了，不是吗？

约翰：先辈给我们讲述关于创造的故事，我们就深信不疑，认为那是正确的。但我们从未考虑过这些教导是否正确。当我听到神从空虚中创造出万物时，在我里面有声音说，‘你所听到的教导是正确的，是真理。’

撒拉：我们使用魔法捕鱼、让果树生长，以及使用魔法的咒语去成功地获猎。我们依靠做事或口中的语词来保护自己，这些能起到作用吗？既然神掌管一切，那么魔法会怎样呢？它们真的会起作用吗？

约翰：这是一个很好的问题。当我听到神是如何使用祂的智慧能力创

造万物时，我想，“如果神掌管一切，那么我们的魔法就没有任何的作用。”我们需要继续听老师的教导，并学习圣经的真理。老师教导我们神掌管一切的受造之物，也就是说，天气也被祂所掌管。我相信这是真的。但是先辈们对我们说，使用魔法可以掌控自然界，他们的教导正确吗？圣经教导我们唯独神掌管一切，我们能这样做吗？你怎么认为呢？我们该选择相信谁呢？

撒拉：我相信圣经就是真理。这就意味着我们需要对相信神，作出坚定的抉择；而不是相信魔法或其它错误的信仰。

约翰：是的，你说的对。当我听到圣经对我们的教导时，就确信这一切都是正确的，都是真理。

撒拉：神创造万物之后，又造了亚当和夏娃。神先造了亚当，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人。然后，神使亚当沉睡，取下了他的一条肋骨，又造了夏娃。你认为神爱亚当胜过爱夏娃吗？

约翰：为什么这样问呢？

撒拉：有时候，我们女性觉得自己不如男性。一些观念也促使我们认为自己没有他们更有价值。

约翰：这使我想起，神是怎样创造亚当和夏娃的。神创造的一切都是好的，包括亚当和夏娃。

撒拉：是的，确实是这样的。神所创造的一切都是完美的，因为神是圣洁完全的。

约翰：我认为神对夏娃和亚当的爱及呵护是一样的。圣经上说，耶和华神用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，

名叫亚当。没有任何生物像亚当一样成为了有灵的活人。他的被造极其完美。接着，神用亚当身上的一条肋骨造了夏娃，因为他没有合适的配偶。亚当的受造也极其完美。神看着祂所造的一切都是好的。也就是说，神看夏娃如同亚当那样美好，也以同样的爱来爱她。我们的先辈们告诉我们男人要比女人更尊贵。当听完神完美的创造后，我认为我们的传统信仰是错误的。所以我们应该更好地听完所有的教训，这样我们便能明白及相信经上的真理。

11. 本课主题回顾

圣经是最高权威的源头。任何其它权威的源头都不足以与圣经相比。这就意味着，圣经的教导是评估其它所有著作或传说故事的标准，相信神对我们的教导，并离弃一切与圣经相违背的故事，这相当的重要。

神选择向人显明祂自己。神渴望人们认识祂，并与祂建立美好的个人关系。借着圣经，使众人得以认识祂。如果我们读过圣经，又领受了其中的教导，就可以认识神是谁。神也渴望我们每一个人都相信祂。

神是怎样的？神是永远长存、至高无上、无所不在、无所不知、无所不能的，是圣洁、公义、信实和永不改变的。这些属性将祂与其它的假神分别出来。祂也从不将自己的属性与假神分享。祂不是众神中的一位，乃是唯一的真神。

真神不同于假神。神并不是反复无常、邪恶、不可靠、受空间限制、缺乏知识、可以被胜过或是被欺骗的。乃是完全良善，且永不改

变的。这使祂超乎人所侍奉的所有假神之上。假神都是不可靠及骗人的。

神是万物的创造者和掌管者。作为万物的创造者，神拥有并掌管一切的受造物。没有任何人可以将这权柄从祂手中夺走，因为祂是独一无二全能的神。

神创造的一切都是完美无暇的。神所有的创造都极其完美，因为神是绝对完全的，所以，祂所造的一切也是完全的。神是一次就创造出完美的杰作，还是将受造物再造一番呢？神不需要改造任何的创造物，因祂是神圣的，只需一次就完成了祂的创造之工。因祂是完全的，所以祂所有的创造也都是完全的。

12. 练习讲圣经故事

在本课的结束，大家相互练习讲述刚刚所听过的故事，透过操练讲述圣经故事，以此来教导圣经真理。

两人为一组进行练习，且要依照目录列举出的顺序次序来讲述。

开始的目录列出了本课所包含的故事。由于有些故事的内容比较短，可以与其它故事相结合，以便于练习。

在讲述故事的过程中，使用与其文化相吻合的问题和图解，让故事更加生动有趣，也要帮助听众思想课程的内容。要提前作好准备，使听众参与到你所设计的问题中，以此来了解他们对这些故事的掌握程度。

另外分享故事时，可以使用一些可视教材或物体，在合适的时间显出相关的图片。如果不能够做出一个与本课相对应的结论，可能会

使听众猜想故事的意义，很有可能会偏离故事的中心思想。

13. 教课要点

课程中带序号的图片，是你需要在讲故事的过程中向听众展示的。这些图片是教导内容的视觉插图，也是应向听众讲解明白的。教师应在课前预备好所需的图片，当你使用插图时，应该在教导要点时停下来，然后展示大型图片。

教课要点#1：

告诉人们你自己的信仰和对圣经的确信。举例来说：我的家人和朋友们向我讲解圣经。我相信这些信息对人们是最重要的。接受这些信息后，我找到了真理，也就是人生中重要问题的答案：我是谁？从哪里来？我人生的目标和意义是什么？死后会到哪里去？

在这个时候不要谈论耶稣基督：在这一系列的课程中透过耶稣谈论救恩还为时太早。注解：当你遇到一些失落的人，他们也准备好接受基督的救恩，你应该把他带到一旁，将福音一对一地讲给他听。

如果可以，告诉人们你所讲的是圣经的教训：将圣经握在手中，使他们可以看见，并且在你讲解圣经时也要手持圣经。这会帮助他们看到它是真实存在的。你要引用圣经的话语，而不是你自己的想法，这要作为你所有教导内容的基础。

使用一个年代表，帮助人们看到历史的远景。制作一个从创造时期到现今的年代表。向人们展示，先知们记录神的话经过了 1600 多年的时间。并向他们展示历史中所发生重要事件的时间，例如第二次世界大战或其它的重要事件。

使用世界地图或是地球仪来追溯圣经是如何从耶路撒冷传到世界其它地方的：首先，指出以色列国，再指出圣经传到的其他国家；最后指出你来自哪个国家，并说明你是怎样来到这个国家的。如果可以，在你讲解时，将圣经握在手中。

教课要点#2：

示例说明神的自有永有：有些人认为，他们需要向所敬拜的神献上水和食物。然而，在水和食物被造之前，神早已存在。祂不需要人任何食物、水或供物来奉养祂。因祂是自有永有，并超乎万有之上。在没有抨击信奉假神之人的情况下，着重强调神超过万神之上。因为唯独神是永远长存，且超乎万有之上的，也只有借着祂我们才能明白万物的起源。

教课要点#4：

向听众展示的实物，要适应于他们的文化：向听众展示如何编织竹篮子、渔网，安斧头把等等。然后问他们“用什么来制作这个东西？从哪里得到材料？谁教他做的？如果没有原材料能否制作出这件东西？在此强调神的全能，没有使用任何原材料就创造了整个宇宙。此内容教导我们，神崇高的属性和祂那超乎万有之上的名。

世界观的困扰：关于万物起源的一些虚构和传统故事会给人带来一些困扰，因为这些故事与所显明的圣经真理是相违背的。这时不要说，“你的信仰是错误的。”应让圣灵来责备他们错误的信仰。他们便认识到圣经中创造故事的真实和传说故事的虚假。目的是让人们相信并承认圣经的教训，判定传说故事与圣经相比较时所显出的错误。要

意识到，那些万物有灵论者很容易接受一个新的故事，并使之与原来的故事相结合，结果便产生了对神的非圣经理解。

描述一种最喜爱的水果：说出一些土产水果或蔬菜。描述它们是如何的美味，人们有多么的喜欢吃这种水果。比如：吃一种多汁的菠萝，谈论它被神造的多么有美味。当你在教导创造的主题时，强调出神良善的属性。“为什么神创造这些食物？神饿了吗？谁将会吃这些食物呢？”这里强调神是永远长存的，所以祂不需要吃任何祂所造的食物来维持生命。神创造它们是如此美好，因为神的本性就是圣洁良善的。

传统的信仰与神的话语相抵触：例如，圣经说，神创造的青草和结种子的菜蔬，并结果子的树木，果子都包着核。人们就问，“当你说神创造菜蔬和树木使它们结果子时，神使用魔法了吗？”没有，神没有使用任何咒语来使这一切结果子。既然这是真实的，那么现在人使用咒语能使庄稼长起来吗？有必要使用咒语吗？它们起作用吗？

无论何时，都要存一颗尊重人的心：不要轻视曾经跟随或参与传统的泛灵论信仰者，而要使用圣经的真理去反驳非圣经信仰。提出问题来引导他们质疑自己原来信仰的真实性。使用问题互相交流，引导他们剖析错误的信仰，带领他们明白关于信仰、习俗及争论问题的客观真理。其原因是督促和鼓励人们相信神对自然界的教导。

教课要点#7：

性别角色：当我们教导关于合适的配偶时，使用现实生活中性别的角色来说明每个男女，和其角色在社会中所作出的贡献。比如说：

“如果当时只有亚当在世上，谁来帮助他准备食物呢？谁来打扫房间？谁与他谈论一天当中所发生的事情呢？”继续问：“如果地上只有男人，或只有女人，那么世界将会是什么样子呢？”使听众能够明白神创造的完美次序。祂造了男人和女人。

对学习的回应：在课程将近尾声的时候，要观察学生对课程的不同反应和接受程度。我们应该培养他们对神的敬畏之心。鼓励学生思想所教导的：鼓励每一个人相信圣经的信息，因为圣经就是真理。告诉他们你同样也希望他们能够相信经上真理的教导。

对所提出的重要问题做笔记：如果你被问及了一个问题，此问题应该在稍后作以回答，那么你便需要等到合适的时间再回答。考虑这样作出的回应：“这是一个很不错的问题，不过，我想要等到你更加清楚这个问题后再作出回答，可以吗？”然后重复这个问题，把它写在记事簿上，向他们确保在合适的时间你会回答此问题。接着，到了合适的时间，再把问题读给听众，使他们对上下文更加清晰，然后给出问题的答案。这样循序渐进，有条不紊地增强他们的概念，也说明你在关心他们。

14. 给老师的一些话

本课中的某部分若被学生所误解，就回过来重新讲述。首先简要地总结此部分的内容，接着再详细讲述。最后，问些问题，来确保听众正确地领受了所讲的内容。

提前预备好，使用恰当的插图来阐明给出的教训重点。透过使用图片来解释你所分享的课程是非常有效的。

向学生们说明，在进行下一课之前，一定都要明白所学的重点内容。借着交流和互动，会帮助你了解学生对课程的理解程度，以及是否相信你所分享的内容。

简单的话剧可以让内容要点清晰地呈现在听众的脑海里。切记：在使用话剧之前，要以当地适当的文化背景为出发点，以避免文化上的冲突。如果听众不适应这种简单的话剧表演，那就不要使用。